

ZESZYT

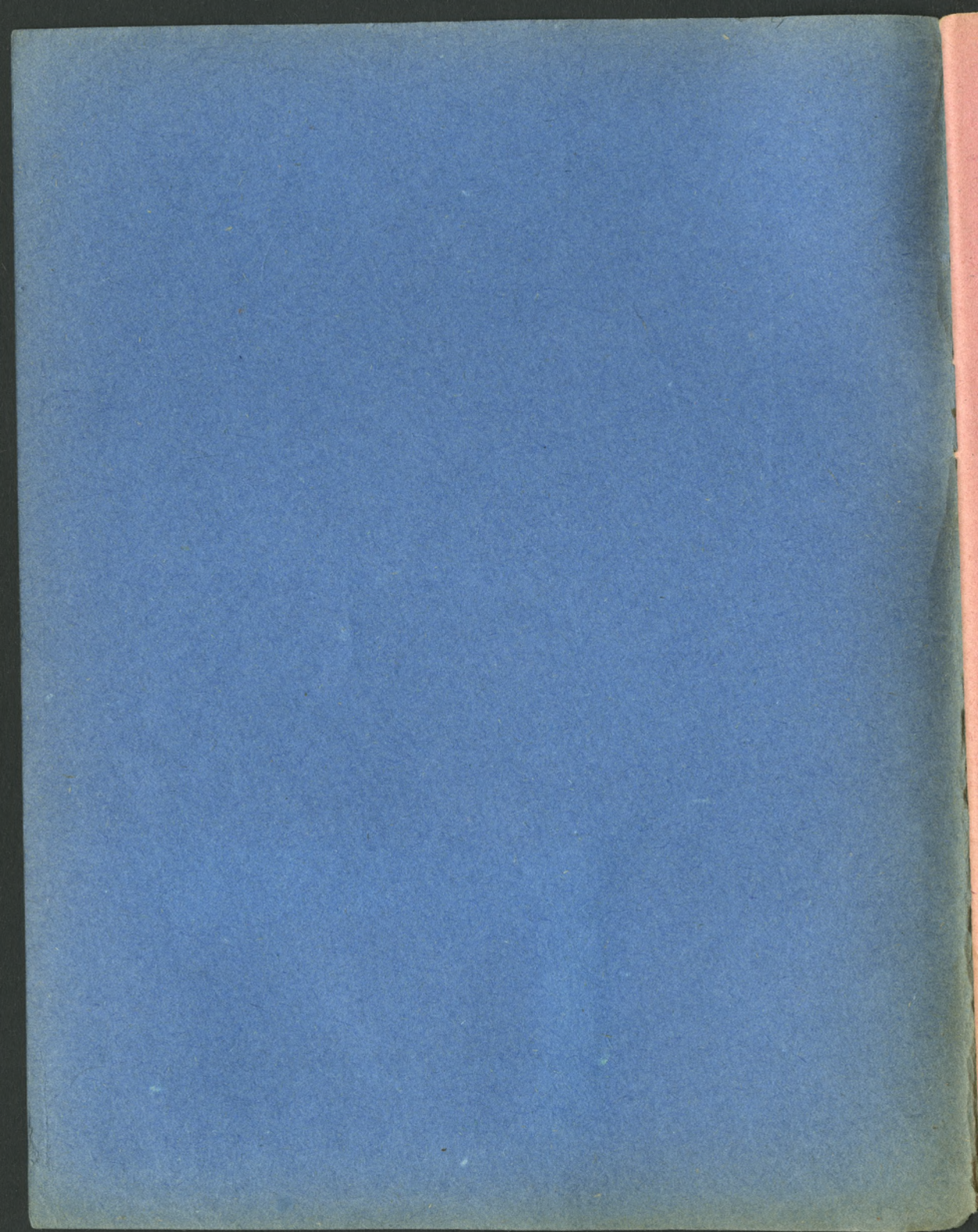
3D/12

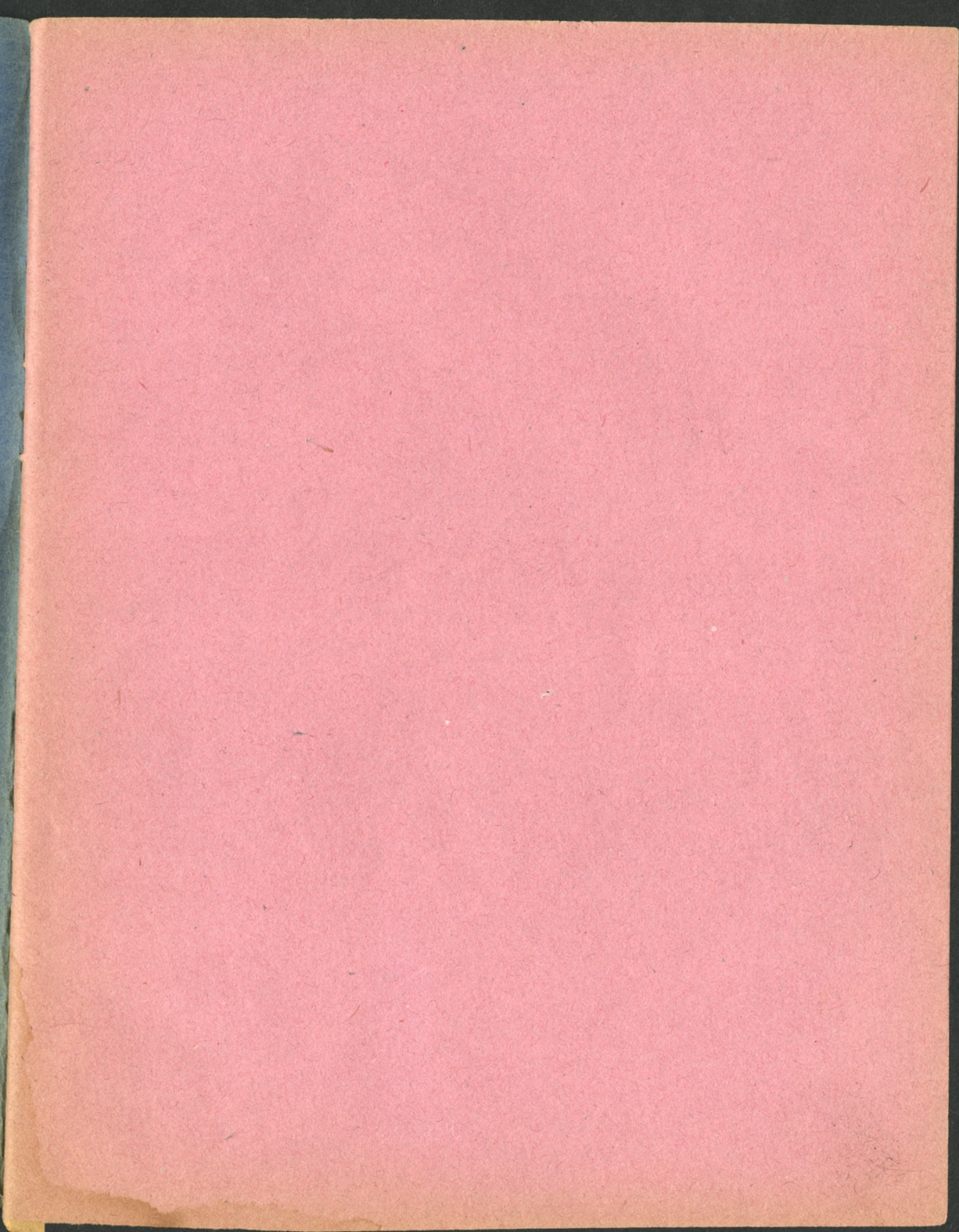
1921 r.

REFERATY

PEDAGOGICZNE

D. KOWNACKIEJ.





Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is faint and mostly illegible due to the color of the paper and the nature of the bleed-through. Some words are difficult to decipher but appear to be arranged in a few lines.

Znaczenie badań nad dziećmi.

Dziecko to cudowny samorodny twór przyrody, kładący w sobie spotęgowaną siłę życia, radość życia, chęć poznawania wszystkiego co go otacza, swój własny światopogląd, odrębne myślenie i odczuwanie, podlegający niemożliwym i przypreconym procesom fizjologicznym. Dziecko to nie miniatura człowieka dorosłego, ale oryginalna i różna od niego istota. Wiele osób nie zdaje sobie z tego sprawy i dla nich psychika dziecka jest niechęcią zupełnie niezrozumiałą i obcą.

Kształcenia Pedagogika opiera się na gruntownej znajomości dziecka pod względem moralnym, umysłowym i fizycznym. Jako nieodromny czynnik głębokiego poznania natury i duszy dziecka musi być systematycznie przeprowadzone w tym kierunku badanie. —

Już w XVIII wieku spotykamy się z pierwszymi próbami badań nad dziećmi które następnie coraz więcej zatacają krąg. W roku 1867 r. Pless badawca niemowląt zaprzężył w dziecinie myśli i badania. Dzięki pedagogicznemu wojniści rosnącej się w Belgji, w Antwerpii i Brukselli, gdzie instytut

Folna,

pedagogiczny zarządek (or. Jędrzejowa). Podobne insty-
tuty powstają i w Rosji pod przewodnictwem prof.
Nikolajewa i Łarionkiewicza. W Polsce pierwszy instytut
badań nad dziecięcą zarządką państwa Jędrzejowa
i Weryko. Ruch ten potęguje i rozwija,
a wyniki jego mogą być znakomite.

Badanie drzeci przez bezpośrednią korekcie jęzika z
nich wykrywać może w formie opierania na
ich podstawie w dostrojenych systemów wychowa-
nczej, dostrojonych do intelektualnych potrzeb drzeci,
ma jeszcze głębszą wartość naukową, ruszając
potężny mądr światła na stopniowy rozwój
rozwoju ludzkości: powstawanie myślenia, pojęć,
mówy i języka. Celem jest rozwój drzeci, a
nie miernym odbiciem przeobrażeń jęzika od zara-
nia istnienia przeobrażeń ludzkości?

Według słów Stulecia "studja nad przeszłością jest to wielki ruch kulturalny, zwracający do formowania przemakthoi motywy ludzkiej, jak i ich ogólny ogólny 2 przemakthoi smolek 2 roole P"

Wpływ ^{na}gonności nieumowłoczonej rurek na inne imatrowe
pneumatyczne i pręto głosowe, Błędy
omówienia i drzewi stosowania pochodzenie
kopolizacji stwardnia i zabawy nurek. ^{Wpływ}
^{na}gonności ^{na}stanie dla otrzymania dobrego płynu pominię

Celem powyższych badań jest wyjaśnienie w jaki sposób wpływ pracy uholowej obciąża się na zdrowie człowieka i sprawności fizycznej drzew, oraz wyciąganie z tego odpowiednich wniosków praktycznych, będących wskazówkami przy stosowaniu zabiegów higieny uholowej.

Pr. oile badanie u drzewa drzewa wykazujące ^{ciężką chorobę} osłabione lub ścięte, należy skierować go do doktora specjalistę, zaprowadzić mu odpowiednie miejsce w klinice i liczyć się z tą jego radą organiczną przy ocenianiu wyników naukowych przez niego prac.

W innym wypadku, jeżeli badanie przy końcu roku wykazało zły stan spadku siły drzewa, będący wynikiem nie stanu chorobowego, a je-
dynie przecięcia masy, trzeba bezwzględnie położyć tę ostrożność dla ratowania załamanej równowagi fizycznej, stosując względem drzewa pewne ulgi, gdyż stwierdzone jest przecież, że przecięcie przez umiarkowaną drzewa może przyczynić się do najfatalniejszych skutków, które dosięgnęły się objęły na jego przetrwanie.

Należy także pamiętać o badaniach autopsychicznych, objętych rozdziałem „biologii” zjawia-

nia". Też należy do badań dopełniających badania „psychometryczne” dotyczące poziomu dziecka pod względem moralnym i intelektualnym. Badania skomunikacji i myślenia dziecka do wybranej inteligencji, skomunikacji bez „logiki mchomawczej”. —

Badania psychometryczne są termodynamiką i nie do przeprowadzenia od autokomunikacyjnych. Wynikają one z obserwacji, zamyślenia, subtelności i inteligencji ze strony badacza.

Bo nie możemy mieć jednego zakresowego programu, czy też jednego testu zbadania dziecka, ale trzeba mieć na podstawie zdobytych danych niepodważalność i o poziomie jego inteligencji, a następnie w okresie nauki mieć to z korzyścią z pożytkiem dla ucznia. Przy stosowaniu nowych wyników mchomawczych w stosunku do dziecka, którego badanie odkryło jakieś nowe ^{między} ~~ciężkie~~ ~~ciężkie~~ myślenie czy duszę, mchomawca nie może stworzyć żadnych recept ani miać, ale opierać się jedynie na swojej wybranej „intuicji”, idąc po omacku i nie mając niczego innego. —

Dla badań psychometrycznych i skomunikacji oraz innych systemów i sposobów opracowywania przez różnych pedagogów i np. Kalifornijskich profesorów

E. Barnes, wyznaczenie natchnienia i rodzaju
dla bodawstwa psychologii dziecięcej:

1. Obserwacja obolicowości dzieci w domu
i szkole, czyniona bez planu z góry po-
wsze tego, przez wystrzelenie który ujęs do
czynienia z dubitacją.
- 2) Obserwacji wolne z pewnym planem
przez obserwację i zychowanie.
- 3) Porównanie wstępujących wprawy dzieciństwa
- 4) Dzienniki matki i korespondencje uczniów
- 5) Autobiografie młodych ludzi
- 6) Rysunki i inne plagi młodości dziecięcej
- 7) Eksperymenty psychologiczne, przedstawa-
ne w ścisła określonych celu
- 8) Dokładne biografie młodych dzieci
- 9) Autorki nad cięciem treści dzieci opo-
nowane metody stosowania.

W Ameryce istnieje system badania
dzieci przez pomocą T. i. "Sector"
(badanie se zaskupie już aficjono w uspekti-
wizacji szkołach egzaminu), jest to ujęcie
przeprawy dzieci, które cała kultura
podniecia muje wucubowanie śmiało
na udołowanie i inteligencji dziecka, czyli
jego ewolucji do dorosłości się do namier

wymaganych przez dzieci warunków. Testy
ułożone są w ten sposób, aby nie
mogła w nich odgrywać roli konse-
kwentna i smętna istota pamięć, a
jakość troski o przyciągnięcie i ułaskawienie.
Psycholog ^{Lincoln} i inni podjęli Binst
na podstawie jego prowadzonego eksperymentu,
składającego się z testu młodego dziecka.
Testy poniżej testu inne u nich polega-
nie na rozpoznaniu mostku pręgi: 1) z pomi-
erz kilkunastu kluczy dobrać właściwy do
danego zamka. (Dziecko otrzymuje swoje cięciwo
ci na kowal'skiej odboj klucze złożone ^{z różnych} form
nie, odpowiedni otworem w zamku) 2) z trzech
stosów ułożyć zolane, 3) z listu napisać
depeche (zróbienie istoty treści analitycznej i syn-
tetycznej) 4) ułożyć 5 jednolitych ^{z różnych} przedmiotów pod-
jętych różną wagą; 5) kilka luźnych obrachunków
ułożyć według sensu 6) odpowiedzieć na py-
tanie co dziecko wie o fakcie, że suoli-
zono pokrajanie śniega od domku i zachodzi
przypuszczenie o samobójstwa (które cenne
nie było dla niego, ponieważ śniadło na kucharza
dziecko, ale sama treść tego nie wydaje mi
się szczególnie dobrą)

Ża normalne umiowanie jest to dziecko które on-
maga wszystkie przeprisywać dla jego wieku testy.
Niektóre dzieci uwarwiają na tej podstawie raco-
fonie, inne zaawansowanie w rozwoju. - Byłoby
nieco bliżej dzieci klasy inteligencji wyprze-
dają o 1½ roku dzieci pochodzące z warstw
niższych, a to dzięki ciężkiej gimnastyce umy-
słowej jakiej podlegają w domu, a pocystersi
może zardziejają doborami naturalnymi (gdzie
naturalny zautomatyzm zbliży się na ogół
możliwości sprężynności przez wzrost inteligencji). -
Zacofanie o 2 lata w rozwoju u dzieci
władcywch np. flakach i madoch niedorozwoju
umysłowego.

Badanie za pomocą testów, udowodniło, że nie
zawsze istnieje korelacja pomiędzy intelligen-
cją a wynikiem, przez dorośnięcie u whole
np. doby wieku nie zawsze bywa inte-
liгентny a dobre stopnie zardziejają u
pauciszi (które z inteligencją nicu nie wpi-
nie, jest ona konserwatywna u precyzyjności
do trójce inteligencji) przeciwnie i sil-
Tymczasem dziecko (inteligentne), dzięki edym
napunkom domowym lub urodzeniu fizy-
cznej może być uważane za edgo uemnie

I na tym polu też mogą oddać wielkie
nie małe usługi. Profesor Lejaś radi mi
podstawić kilka przeprowadzić ^{prawy} badania
dławi na 1) najniższe zdolne (per. gajalae)
2) bardzo zdolne 3) średnio zdolne 4) mało
zdolne 5) anormalne, a w każdej z tych
grup przeprowadzić jeszcze numerację
według urodolności. To dzielnie na
kategorie, a potem jeszcze numerowanie
dławi według ich inkluzji, rbi na
mnie wradzie takie, jakby kto
układał chwał w szeregi ~~gmin~~
według ich blasku. A najlepszym
domodem broniowości tej pracy którą
zaświada profesor Lejaś było to, że
inni badacz po badaniu każdej dła-
ci użyłby zupełnie odmiennych szeregów.
Na pomysł też, podług mnie, szereg
mniej miarę dzielnie na kategorie
i szeregach, stosować do nich tak
cudownie, żywej i zmienną się nie pod
wpływu nastroju. Jaka jest dusza
i umysł dziecka.

Wszystkie powyższe opisanie badania
przeprowadzić mogono u ukochanych

nad mizkną brzoż drzei, majo berspnea-
mie mermuranie waue zwoczenie moho-
morce i przynieś' mogą dnie korzyści; ale
ja osobliwie stamam bei porównaniu z u-
biuie badania iudymidnolne badanie
~~o obserwacji~~ i spostreżeniu, czynione nad
drzewkami w domu czy w szkole, biez
ono się mi domyśla zupełnie, że jest
przedmiotem obserwacji. Meż mdrimiy drze-
cho naturalnie nie występuje się w
kierunku prostoliniu przedstomionemu
mu zadaniu. Wydaje mi się ~~niegotowy~~
że jeżeli całej nowi niegotowy nad z-
breniu strony psychicznej i chowaniej
drzecha, ukodromizmu odumiknem stanie
się to, aby ono nie odwrócił sobie spron
z mykonzarowem nad uorn planowid-
madości.

Jak więc w moim pojęciu rozróżniamy: na-
głębne zwoczenie biez przedstomaz badanie majo-
ce na celu nie historyczne opisanie przepisanie
testami dla przeprowadzenia etykietki, ale
tajemne, troskliwe obserwacje, patnienie
głęboko kochańcem ośrodku badacza prasto
w ~~duchu~~ drzecha.

Ingruente melle cadaverum in
occursum voluisti meligruere
i. m. m. h.

Arcei melle melle m. m. h.

La. m. m. h. m. m. h. m. m. h. m. m. h.
in m. m. h. m. m. h. m. m. h. m. m. h.



