

ZESZYT

3D/35

(2 zeszyty)

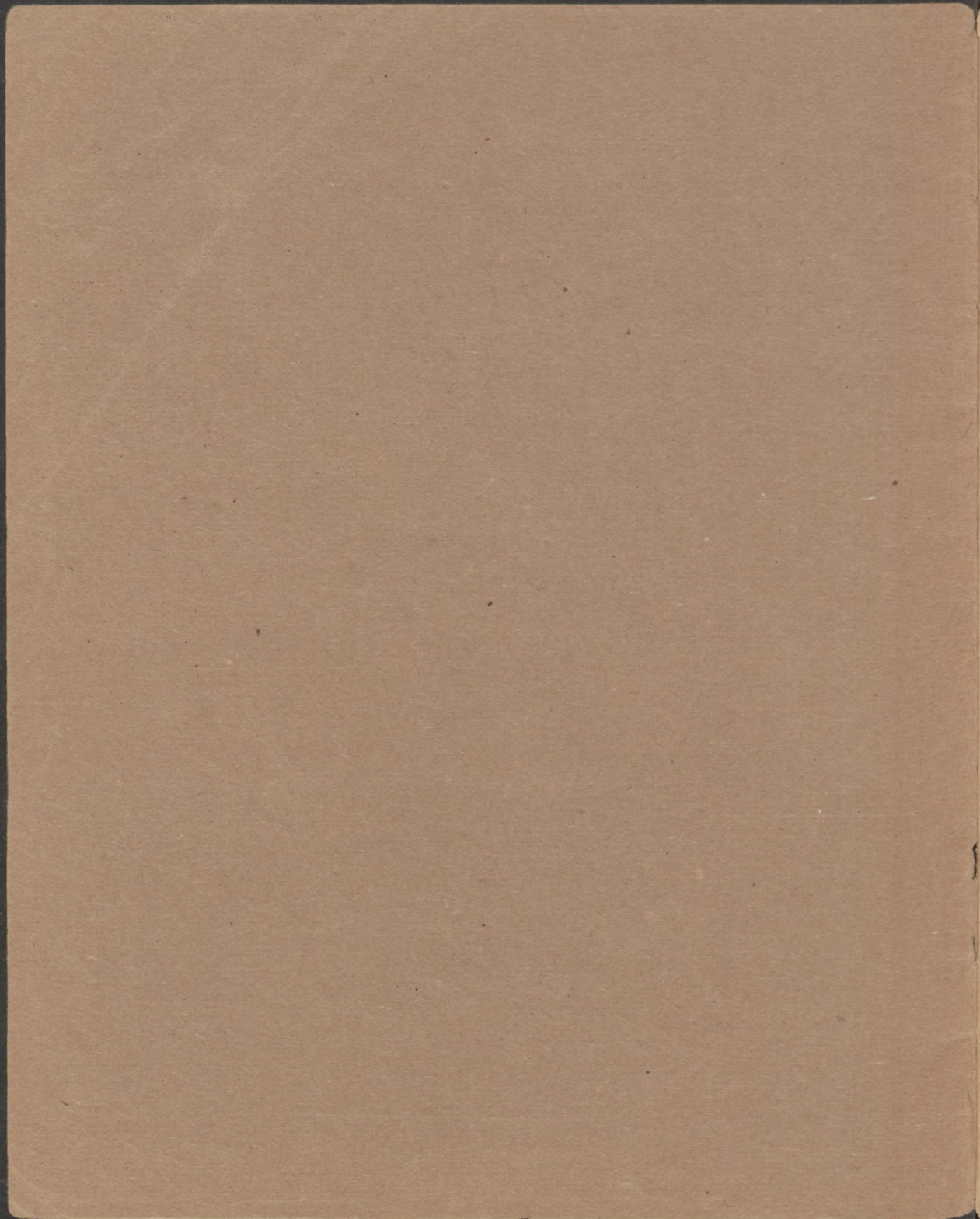
Pedagogika

Wykłady P. Bańkowskiej

Leśny I

M. Komara

1919



T Pedagogika jest dziełem logiki, dydaktyki, etyki, obecnie
wymusza się dążenie do ucywilnienia tej nauki maturalnie

Nauka jest to dążenie do prawdy. ludzie kreślą w pogodzie i nie-
pokoju kłódkę na tniec i przetniec. Wobec, dobie dem-
kratyzacji ludzie dążą do wiedzy to jest to najpotężniejszy
mocy w walce o byt. Wiedza jest tarczą ludzkości, nie bóg
Nauka kręży napęd i bankrut

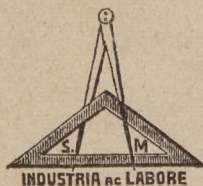
Naukę sztucznie dzielą na 2 grupy 1) n. realne
1) otrzymują rzeczywistość, istoty rzeczywiste 2) " normatywne
fizyka, chemia i t.p. 3) " eksperymentalne
4) " aprioryczne

2) podają pewne normy, przedmiotów np:
logika, etyka, dydaktyka, pedagogika

3) opierają się na doświadczaniu np. fizyka, pedagogika

4) nie opierają się na doświadczaniu " matematyka et.
opierają się na promieniach, które nie uodłami domów
czyli akceptacji -

Wyobraźnia między w sek. element. punkt ciężkości w tym
mypadku spocyna na naukowcu, w uścisach młodości
na pracownikach, laboratoryjnych, bibliotekach, prof-
sor spełnia tylko rolę przewodnika i doradcy.



St. MIERNICKI

d. Spółka Studencka, Marszałkowska № 81.

Pedagogika

Naukę można nazwać opis rzeczywistości, a może może to być opis przyrody, zwierci i t. p. Kończąc się stworzyć określenie dotyczące nauki, z tych najlepszych jest określenie Mahrburga, że: „nauka jest to ogół pojęć pomierzanych ze sobą logicznie i dosłownie”. Kiedymy tu jednak brak określenia, że nauka jest jakimś konkretnym przedmiotem. Ludzkość w całym tym spadku między jaką przekazywała potajemnie stara się naukę w myśleniu myślowości, dosłowności przekazać młodszemu pokoleniu bez błędów, już ulepszone. Jako przykład możemy wziąć garncarstwo, które powstało wprost przypadkiem. Ktoś obkładał glinę postawioną na ogniu i gdy coś się utrwaliło się garnek, ale pożytkowo garnek to były krągły, kołowe, potem zaczęto ulepszać je, przydawać malowidła; rezbać; wreszcie się odwrócić i to nosiło się garncarstwo już w doskonałym stanie. Możemy teraz wziąć rzadziej Stenografja, że nauka jest to postać między, najbardziej epokowymi

stży między ludzką i Nauka rozróżnia się na czyste,
na ^{nie} czyste, to między ludźmi stawa się pokrę-
ne jako różny wykład na grupy, naciągają
im nazwy. Np. psychologia może obejmować zakres
psychologii ogólną, uczenie, myślenie, czytanie i t.d.
Abo chemia trąca się na organiczną i nieorg.
Fizjologia może być nerwową, obłąka krwi i t.p. Kłó-
my, i idźmyżże jakiegokolwiek między nie potrafi-
my niż z czystych przedmiotów. Darniej goz był
Arystoteles, Platon, nie było jeszcze różnicowania na-
uki i Arystoteles poglądał różne gatunki wiedzy: był
filozofem i astronomem i t.d. Nauka dzieli się na
eksperymentalną t.j. opartą na doświadczaniu np.
chemii, fizyce. i nie doświadczalną jak matematyka.
Ludzie pnie się na coraz wyższe stopnie między ogie-
cieżle do nauk humanitarnych, a im do niej dojdą
czesto więcej superflui myśla rozróż np. pnie
Jakiś czas umieszczano system Ptolemeusza, t.j. uczeni
jest to kraj płaski niechcąc którego przysiężenie

i inne ciała mechaniczne. Dopiero Kopernik obalzył
to przekonanie. — Głównymi osiągnięciami nauki
jest logiczne i ścisłe rozumowanie, doświadczenie
i kontrola np. że miedź skręca się i tężeje pod
ciężem się o temu przekonano woliśmy doświadczenie i
miedź rozciąga się już na tłu i rozciąga za pomocą
prądu elektrycznego. Kontrola np. gdy pierwszy dwadzi
jakis' dojdzie na to, że o powietrzu mówią, że
z udzieleniem się w górze i samą sprawą, że one
są niezmienne. Te 3 czynności stają się nau-
ką jako metodą, ale do pierwszego stopnia. Nauka
ma za zadanie, aby przy minimum energii, ma-
ximium mocy i zysku, stworzyć najmniejsze rezu-
ltaty. Każdy wydział odwrócić powrót i zysku. Istni
jakiś cel w życiu, do czego ma dążyć t.j. zysk
soli wyznaczyć ten cel doleci, a potem, bierz
na każdy rok, miesiąc, tydzień, dzień. Pomini
is obliczyć i ciężej, aby na wyszło mu
starego. Pomini stworzyć sobie edonotus i by

na myśli te 3 uacelne zasady: 1. zasadu Jansena
Żyć to pomyśleć i pomyśleć bez końca.
Każdą buwaldę sięśle odpomadać z racji,
gdziś nie pomyśleć cię pomyśleć, pomyśleć to ciekawie i
systematycznie, miedzy innymi do pomyśleć. - Wyzna-
żanie się do rzeczy, aby zobaczyć swoje użycie i u-
żywać w pomyśle, jest dla niego przydatne, gdyż
pomyśleć t.j. żyć, a pomyśleć niech żyć nie po-
trafi. 2. Zasadu Jansena autora poradnika
psychologicznego „Żeby mieć pamięć, trzeba
mieć zapomnienie”. Słuchając goz pomyśleć
w fizycznym świecie, nie może już mieć więcej
to myślać. To samo i z nową pamięcią, może ona
objąć tylko pewną ilość cytat, to też należy dobrać
wzbrania pomiędzy tem co mamy spamiętać, mieć odmi-
nie więcej, może więcej. Pamięć wielką jest i użyć i
pomyśleć nie jest brzośnięciem aniżeli wielką inteligencją,
to inteligencja musi mieć, kto może pewną część elementów
zastanawiać w pamięci i potem miedzy do miedzy

granic, doprowadziło do uroczeka miedokregon miedzy.

Pamięć przynosił jest im samą, obłąka ona najwspanialsze
miejscu, zaś nocy najwspanialszych mi potrafi objąć
Świat z tego pamięcią często mi mogą sobie dać na
w. uniwersytecie, to mi mogą być Środek i w
nauce mój że często przez tego prowadzić. Jak
dla wielu amerykańskich mój znowu z oną na
pożmiejnie często, to mi pominięty mój
postronnie pamięć tylko głosić jest.

Hasła Faradeya brzm.: „kto chce dobre myśleć, musi się poddać ^{tyraniu} cudzej myśli”. To stoi się do myślenia krzyżem. Przy budowaniu się indywidualności, bierze się z nas krzyżem, który uświadamia nam b. słabość. Wobec której ja najlepiej trzymam się tej zasady, czyli poddać się wpływowi panu omawianemu. np. w postaci książki teorii jądrowej i jej zblazowanego punktu krzyżem się zapamięta.

Hykriad II

Pracy naszej pominiemy kromie' is' co-

komfortu, a nie nakładając jej na osobę drugą.

Pomimo jednak tego proces myślowy ma 4 etapy:

1. jest to sformułowanie celowości

2. analizę t.j. rozbior jej celowości, co bież-

nięcej nie suczy rozważań namu pracy, lecz
jest to rozbior myślowy, który nam podaje tylko nas-
ze punkty, które zaś usunąć na bok, czyli

kreując się zasadą gładko porządkując namu pracę.
3. stanowi odrzucenie analizy t.j. synteza czyli

złożenie; tworzenie. Gdy już dobrane wszystko rozpatry-
wamy, teraz przeprowadzamy myślenie z punktu myślowego

rozbitego potencjału na dany przedmiot up. ducio,
do czego autor dążył, co chce być przed to myś-

lenie i t.p. A ten sp. tworzenia swoim charakterem,
tylko już ścisły, treściwy. Jak przy analizie porzą-

nek są myśli, okazy, tak przy syntezie, skroty,
streszczenia, ^{myślenie} ~~myślenie~~, a także zgrubienia.

4. kontrola, powtórzenie, repetycja

Do tego pomagają notatki, które mogą być schowane

Własna przeróbka myślowa

[illegible]

krąg lub (plachy) prostokąt i t.p. - Pojęcie jest
prymarkiczne, elementem naszej myśli; może
być myślowym narzędziem myślowym, np. uciec
prze, mówiąc mianem to do najniższego gra-
nie, uciec toki i toki, syn tego, tego, uciec
jęcy na tej i na tej ulicy, chodzący do takiej,
a takiej szkoły i t.d., lecz pojęcie będzie zawsze
jedno i to samo - uciec i to samo mówiący
pomocniczo o tem, że on pisze. Podmiot pojęć, jest
bardzo zbliżony do podmiotu naciśnięcia. Pojęcia
indywidualne t.j. jednostkowe i ogólne, odpo-
wiedzi naciśnięciu pospolitym, konkretnie i
abstrakcyjne czyli zbiorowe ogólne i zbiorowe
indywidualne np. las, pojęcie ogólne zbiorowe
i np. gimnazjum żeńskie imienia Królowej
Jadwigi przy ul. Al. Włodowskiej (pojęcie indy-
widualne). Pojęcie Inwencji i pociąg, rela-
tywnie ci. względne i absolutne czyli względne
np. : nauka, ciemność. Powołanie np. ciemność

jest świetny - wszyscy ludzie są świetni i nie-
go'romy p. p. pewni, niektórzy i t. d. j. n. niektórzy
kiedyś p. p. Relatywne wielkości swo-
ne wrażeń i gatunków, a gatunków wtedy
będzie pojęciem niższym względem wrażeń
jak już mówiliśmy do nauki potrzebne, jak
psychologizm, a zwłaszcza dobra znajomość
swego odczucia języka, gdyż Platon p. p.
dwa, w m. m. i myśl to jedno, to myśl
m. m. m. m.

Logiką jest ten, co umie rozumieć określone
pojęcie. Stosunek pomiędzy pojęciem, a mo-
żliwością jest taki jak pomiędzy teorją, a
hipotezą. Celem nauki jest:

1. Zaspokojenie ciekawości - media dla wiedzy.
 2. Wykucie umiejętności zawodowe
 3. Nauka jako pomoc dla innych nauk.
- Na początku życia człowieka, możemy p. p.

nie było, czt. życie w lekkości, szukający tak-
ko pokarmu dla zaspokojenia głodu, najpierw
zaćw. uosławiać głosy natury - emerg - pto
kon' prądu męc. mowa była onomatopoeja
Potem uodowat' iu. nory, skupat sto-
somuży' iu. d'inkon, a goz co osmellit, podne-
by jego wroscy, nowlas duhot mynkany wy-
sli, duski tej mynkacie myśli, mowa sybho
is. nrmueta. Najmiej mowa is. wzbacsta
pner walkę reformatorów Lutra, Kalwina, którzy
wydamali walkę prarow. Logika i psychologia
coz prarmyui pomocuiceni naukowu do
pedagogiki. Jak fizjologia traktuje o noryst-
kich procesach życiowych, odznaczających się z
norym organizmici, chcemy rozpatryci myślowy
tych procesów - toh psychologia ^x zajmuje się
procesem życia duchowego, stowem smadownos-
ci (myśl, cytoenie, kochanie, ból) jati is. odzmu
w stosunku psychicznym. Logika zas mpotuje
jest nauka o procesach duchowych, nie o duszy. Psychienciem, jest nauka
to, co jest dane namy smadownosci, miera o ten co is. ony w nrmuiceni
smadownosci, est m'adonauu energii

myśl, w odernaniu od istoty człowieka / t. en. rozpo-
znaje tylko jeden wzór psychiczny, logika nie
się tak do psychologii, jak chemia do fizjologii, a
jak matematyka zajmuje się tylko liczbą w
odernaniu od istoty liczenia, tak logika zaj-
muje się tylko myślą samą w odernaniu, gdyż
myślenie, zajmuje się psychologią. Logika jest
nauką, ściśle apriorną, normatywną, jest
etką noszącą myśli, podająca nam prawda-
formy ścisłego rozumowania. Zgodnie logicyzm
rozumiany myśl uchowacemu wyprzedzając
lub uopisując i porównujący go w stanie
w gramatyce. W ścisłym rozumieniu 2 terminy
1) są ogólny 2) szczegółowy, i uciekają z myślną
bepośredniości, co rzadko stanowi domo, sy-
logizm. Istota prawdy już do logiki nie należy.
Psychologia jest nauką o stanie świadomości
ci. Świadomości jest to wszystko co czujemy,
i doświadczamy np. blask, barwa, ból - przeży-
cie.

nie lub przykre uczucie. Niemniej psycholo-
gizmi twierdzą, że psychologia jest nauką
o stanie duszy, zgodnie z pewną normą psycho-
-duszną, logiczną nauką. Jednocześnie duszę roz-
umiejemy się religijnie, nauką metafizyczną,
a nie psychologią, która jest nauką zupeł-
nie materialną, stojącą na pograniczu po-
między nauką przyrodniczą - a metafizy-
ką, nauką o zjawiskach umysłowych i o
świadomości. W Ameryce jest 14 sal, specjalnie po stu-
diach psychologicznych (!) Przedmiotem, nadaniem psy-
chologii jest utrzymać prawdę, które w stu-
dyach jest się z tą samą świadomością,
jak się z sobą między zjawiskami umysłowymi.
Z każdym stanem świadomości, możemy cho-
cieć próby świadomości t.j. z umiarkowaną
granicą, gdzie się zaczyna ona świadomość,
np. świadomość zaczyna się w chwili gdy

komunikacje. Pierwsze ułamki nowu do jakiego gatunku
ucieczki należą - barwa - zapach, usłyszanie i los-
ciami rozpatrujemy. Laboremale komunikacje
jest właśnie ucieczką pryncypium lub nie.
Większość nosi wydaję się, w rygu, wyraz dła
ny zaledwie jest od pryncypium ucieczki. James
jednak w swej teorii ekspansji, domodu;
że nie wyraz dła od ucieczki, lecz
ucieczki od wyrazu dła zaledwie (?) V

Ogólnie jest ciągle pod wpływem natury i
stosunku i natura ta wyraża na nos wpływ
dodatków i ujemny, celom zaś pedagogiki jest komunikacja w dzie-
chu, tych cech dodatków. Wychowawca jest sumą środ-
ków promiennych do udoskonalenia tego pod względem
fizycznym umysłowym, moralnym, oraz przygotowania
go do życia społecznego, którego jest członkiem.

Pedagogika jest to ogół środków tych praktycznych
i teoretycznych. Teoria podaje nam wskazówki

wychowania dzieci. Wpółcywilizacji wychowaniem jest średnio-
ciowość psychologiczna t.j. to co człowiek przyswoi-
ł sobie na śmieć; nasytany, celny filozoficzny, system
niewymyślny, a także zdolności, często spotykamy coś nowego
wiedzących, literatów, artystów i t.p. Teorję „Tabula
rasa” Locka, w człowieku przesuwa się w śmiertelność, jest
jak cięta karta, skazana na myślenie i zaręczona

2. Wychowanie domowe, szkoła, kt. wybór jest rzeczy domowej
3. Wychowanie - kulturalne 4. Wypadki, trafny, samo życie.

Wierzę, jakiego wypadku np. przebieganie tramwajem
człowieka i t.p. może na świecie myślenie błądzić
wrażliwość, wskazuje jego stan wewnętrzny, i t.d.

Cywilizacja wychowania domowego jest: ojciec, matka,
wielki, nauczyciel, hołda współczesne niedogodności.

1) nie urodzić t.j. gdy nie mamy jak w danym
wypadku postąpić, ukarać dziecko, czy nie, wówczas
nie może być, nie może mieć. Zadaaniem wy-

chowania w młodości przewidywać było odtrącenie
zła, lub najniebezpieczniejszych jednostek. Pogląd ten jest

myśli i prętności, gdyż dobre to było w demagogicznym
sach, kręć i życie się codziennym, spokojnym trybem.

Młode pokolenie nie może być odbiciem starego, bo ono
się rudi do innych dla nas obcych, warunków
życia, myślała sobie inny światopogląd, niż e cyto
stary ludzie nie mogą zrozumieć młodzieży, a nad-
to się znojnie temu, co powinniśmy mieć podległego
zachować młodość ducha, poglądy i t.d., którzy
muszą szukać i nie dźmi się ucieczką, zapa-
tow, moneumum unowizem. Główna myśl wyko-
medował Nietzsche: „Nie martw się wcale, ale bądź
się wzmagać i „Pomniemyś budować” powieć sobie.”
Staremu pokoleniu nie zrozumieć ani obcego bo po-
miedzy jedynym, a drugim jest przepaść w poglądach.
Życi my mamy pojęcia $a+b+c$, to młode proho-
lenie musi mieć jeszcze + inne a więc $+d+c$ i t.d.
Młode pokolenie trzeba indolnie do samodzielnego
rozwoju. Zrodłem dla psychologa jest obserwacja i
mikalowski teoretycznym poruszeniem, gdyż pedagogika

podaje wskazówki praktyczno-psychologiczne. Zadaniem
psychologa jest obserwacja dziecka i ciążenia nor-
malnego, dziecka i ciążenia nienormalnego, bo w
tym stanie, gdy nady nie są postawiane, wyst-
ko mychodzą we właściwym smutku i miedzi
najlepiej poznać ciążenia. Sp. dziecko dany sm-
chże myślenia się skrywa, tymczasem w sto-
nie anormalnym, napada je miedzi me-
kości i miedzi dobie sprawdzić, poznać. Patolo-
gia - dziecko chorze. Na miedzi tej chole jest
przewodna psychologia zmenst, badanie in-
teligencji badanie tróciści, talentów myślowych,
zdolności myślowych i t.d.

Pedagogika opiera się na znajomości dziecka pod wzgl.
fizycznym, moralnym i umysłowym. Podstawą zais pe-
dagogiki jest psychologia. Wpływ w smutku dziecka
pedagogiczno-psychologicznego z innymi myślowymi, w
te gospodarkę domu, obywatel doświadczenia, miedzi

o wiek starość, ale zapieć się dzieciom nie potrafi
porostamysze je samym sobie. Wielu potrzebujących
roślin, teubordziej pomysłowy pracować nad
młodzieńcem dzieci. Państwowemu i młodzień
pedagogiki jest anatomia, hygieny, i historyi
psychologizmu. Jakiś w swojej teorii pisze
i w pedagogii i nie wolę pośmieszyć się
miejscu, lecz myślicy, że małomocni i
tej wiedzy i le i swobodzie zapisac do na do-
ni. Münsterberg po prostu podważa zdanie Jamesa, że
badanie świadomości, że jest inaczej. Psychologowie to
Kapłani, którym oddane jest utrud poleć, nie
nie pominięć mieć cenny odpowiadające za-
daniu jakiej im jest przerwano. 1) Ciepło-
ność 2) miłość. Kto z dzieciom nie umie
się bawić, ten nie potrafi myśleć i
uczyć. Przyroda i otoczenie z miera wielki
wpływ na dziecko, dodatek i ujemny, zad-
niem zaś pedagoga jest cenny dodatek

o dziecięciu rośmiej, uśmiechu uśmiechu. Do wychowania
mnie przyczynia się instytucja wychowania jak
szkoła, uniwersytet, latywie, biblioteki, koncerty,
teatr i t.p. Szkoła powinna przygotować do życia
młodych ludzi uchoły przede wszystkim odpowiadają te-
mu, zaś kształt wykształcenia jest szkoła dla
dzieci. Cel pedagogiki należy do etyki, ogólnie
zaś mianem pedagogiki ma przygotować dorośli
do życia. Do tego należy 1) dokładne poznanie
natury dziecka pod wzgl. fizycznym, moralnym
i umysłowym. 2) jasne określenie celu do
którego dziecko prowadzimy 3) są to metody
prowadzące do tego celu.

Pedagogia dzielony na 3 części
1) biologia, do niej należy: pomiary dziecka
pod wzgl. fizycznym mor. i umysł.
pomiary antropologiczne: mierz: wzrost, obwód
klatki piersiowej i prz. najmiększym wdechu i wy-
dechu, obwód ręki, nogi, noga.

Badania psychometryczne sąjs pomocą dwo-
ko pod wzgl. moralnym i intelektualnym
Badania stosunku pracy i wrażeń do
inteligencji. 2) to logika mychomarcu.
ta ulega krytyka celów, oraz obejmuje omi-
namiki dogadue do rozumiania dwoetu pod
różnym względem. — Logiczna ocena syste-
mów i metod mychomarcu, ocena
instytucji i wrażeń jakie kierują mychoma-
nem. W Ameryce istnieje stowarzyszenie my-
chomarcu, gdzie ulega dwoetui już o 4 lat
i tu ulega dwoetui ich odczyt, obrady, roz-
ja na okazy, z kt. jedne dwoetui so-
bie mychene i o uru opowiada, pisze i
stoją ugi na to odpowiedzi. W polsce istnie-
je uniwersytet, oraz skupiający orfouhoń na
tygodni nauk. Pociągają, zakres nauki
był czysto religijny, potem usunęło się
mychene i zcięto mychene filozofji i litera-

ture. Wielką pomocą myślową, są porad-
niki dla samouków

3) Pedagogiczna traktuje o dydaktyce ogólnie
o sposobach nauczania. O kierowaniu i
promowaniu szkoł. O szkołach wiejskich
jakimi są ochrony, ogrody, kolonje itp.
Adysty miał ^{to dzieło} myślowanie jest to część
Kultury i historii. N. życie dziecka odnosi
dużego kilka okresów rozwoju:

1. Dzieci do lat zaliczamy niemowlęctwo, od
3-7 lat dziecko najbogatей się rozwija od
7-14-15 okres dojrzewania którego, wpływa
wiele na stan duchowy i umysłowy.

Dzieciństwa upada egzaltacja, mimowola, pe-
sywizm, skrupulatność itp. Z tym okresem
nie należy wprowadzić precyzji, ani pod względem
umysłowym, ani duchowym, to smutek
jest podobny różnym chorobom.

2) okres chłopięcy, pełnolety, dla dziecka

niem specjalnego znaczenia. Od lat ordo-
noski do 18 zajmowanie równoległe i niez-
storno jak przeliczenie

3) Wiek prowadzoności od lat 18 do 22-24-25.
Metody czerpane z psychologii to obserwacja
czyli introspekcja, przez badanie siebie
panujący imat brzeiszy

✓ Przedmiotem psychologii są stany świadomości;
a motywdem Karola J. jest metoda (m. in. zmiany)
Hammele są świadomości nowego zbadawaniem

energji, (które potrzebne są do wszelkich prac umysłowych)
Psychologia może być traktowana 1) jako
układnik myślowy ogólny 2) jako nauka
pomocnicza dla innych nauk (prawa,
medycyna, sztuka piękna) 3) samodzielnie. —

Ps. musi mieć swoje filarce, swój punkt
mocy, musi mieć postulaty obrać za
memoriale :

1. Uznaniu realności świata istniejącego poza

nowi

2) Zmieszanie stonon smadomoci (stosamo smadomuz
rari " su mi rari)

3) porównanie stonon smadomoci psychicznemu
przy pomocy stonon smadomoci. — 2

(Na pomysł tenat istnieć cały system pożytków:

np: syst. Dualistyczny umiary duch i ciało, materialistyczny — pożytkowy myśl jako materja

myślowi mózgu, materialistyczny głowę, że mienią
materji np: stół istnieje o ile duch jakiego

możi (Berkeley). —

Tenat mówi, że człowiek jest istotą prak-

tyczną, a duch środkiem przystosowaniem
się do życia (dążenie do szczęścia) Niekiedy

filozofowie biorą życie realnie i przyrodniczo,
dążąc, że nagle leży w harmonijnym

zaspokojeniu instinktu. Loeb odrzuca
instinkt pracy.

Łoebowi dla psychologa — jak dla geologa
synopaliza są:

1. Zróżna normalna: badani dzieci zmagają i słuchają
głównie ^{którzy} indukta są ucieczki i ucieczki

2) Zróżna anormalna - bad. um. chorzy upośledzeni

u ludzi bez jasnego wykształcenia ^{upośledz. sen, hiper.} ułamków charakterów
3) Dwie eksperymentalne /obserwacja, postępowanie
w warunkach normalnych, eksperyment w sytuac-
jach jak np. przenoszenie w inną atmosferę itp)

Metody psychologii są

1) samoobserwacja (introspekcja). Badani umy-
słowi, pamięć, uczucia, temperatura, ale

jest to błąd nie „na gorącym uczynku”
ale jak gdyby „po śmierci” po tem są dany
stan pręgnięć.

2. obserwacja innych (ekstrospekcja)

3. eksperyment - Wysłuchanie te metody można

Tężeć doświadczenie.

Życie jest ciemnym i niejednorodnym, pamięć
uczucia, myśli, słowa, jeden nieprzerwany
ciąg w którym myślenie tylko po-

dział wprowadzający.

Psychologia jest nauką o naturze i eksperymentalnym
badaniem stanu świadomości i myślenia.

Najważniejszą zasadą psychologii, jest zasada
paralelizmu - równoległości psychofizycznej.

Kardynum stanowi świadomości somatyczny ulega
zmianom w centralnym układzie nerwowym.

(Mózg, ^{org. życia} tkanki, nerwy i białka, neurony, neuron,
most Varolego, system życia roślinnego, niepotent-
nego cyklu życia zwierzęcego: trawienie, oddychanie i t.p.
system życia zwierzęcego: mięśnie, nerwy i t.p.)

Dziedziczka systemu nerwowego. Należy się
odróżniać nie tylko brakiem i cięciem, ale
i tlenem. Tępo pobierający z powietrza. Dla
dobrego funkcjonowania systemu nerwo-
wego konieczne są normalne stosunki i podce-
nie (do norm. mózgu należy wzrost, alko-
holizm, niecier. pojęcia metodologiczne), a cora-
zem utrzymywanie ^{promotoryjnego} myślenia powściązliwego.

paściu, a moga nościci energii. —

W ludzkości istnieje pierwsze iukzuka up. iukzut
pracy, oraz tropizmy czyli poezgij
(heliotropizmu — poezgij do słońca, geotropizmu — do
ziemi, stereotropizmu — do ciat światłowych
jak: upierwizgij pierwsze światł). —

Oddech to najprostszu przejaw puztyczny, nieta-
line od nanej roli up. : trawienie bicia serca ; t.p.

Ruchy automatyczne, stoją mżej od oddechów, poezgo-
nie od ruchów dowolnych up. machinalna
gra na fortepianie, ukoszenie czerka i t.p. Ciednich
któzy mkomrat jakos przez automatyzm, zaskoczą i
można ^(podarkowa reakcja) nie me co mkomrat. Ruchy automatyczne
droga ewolucji msteru upodobują się do oddechów
Czynu dowolnego stoją najniższu i mój sredi-
m mózgu. —

Rozróżniamy 3 rodzaje pracy : 1. praca mechaniczna
2. odróżniera 3. tworzenia.

Praca tworzenia — jest nowu oryginalnu po-
mizaniem elementon

Praca odróżniera — jest kopijsz tworzenia (fabryki)
W pracy mechanicznej cionem zaimieniem się w ukłuz-
daniu mnomu zasadz lokalizacji t.j. ukonnu
w pewnu czynności (mowa, smutek, praca i.d.) mój smy

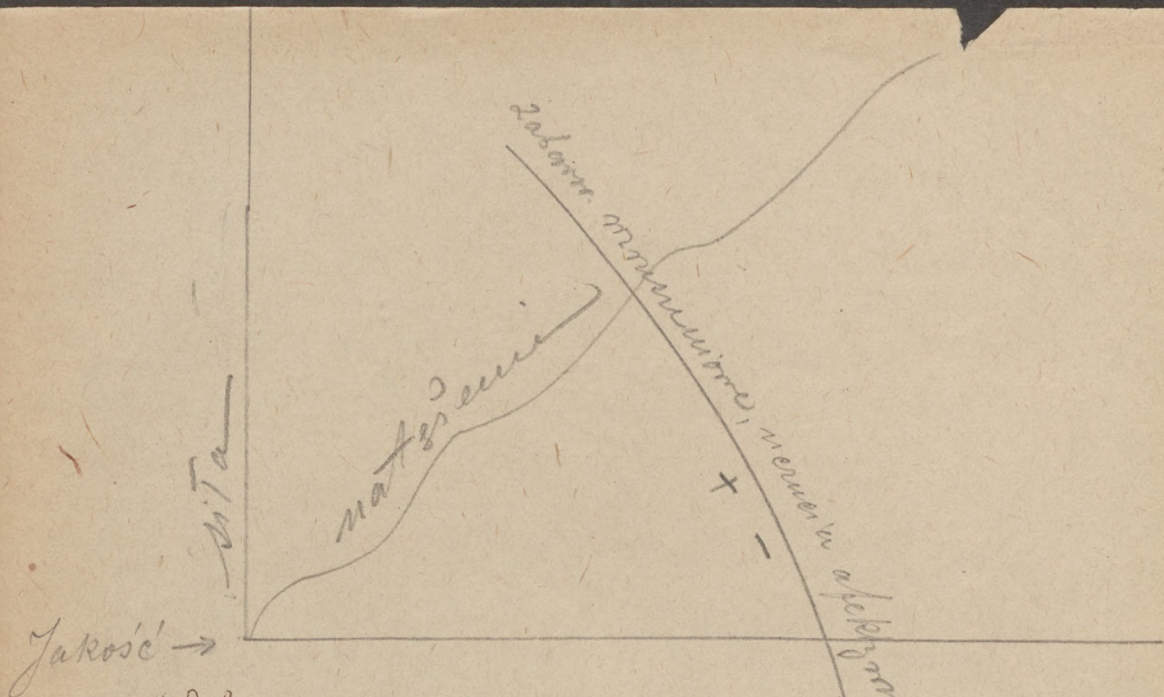
ograniczone oddziaływanie i miedzy. Obecnie myślanie jest zasadą wnioskowości psychofizycznej (Pon-
tana) t.j. że pierwsze komórki mózgu reprezentują
pewny czynnik.

Wrażliwość - jest to zdolność organizmu do budzenia
świadomości. Wrażenia są to postacie wrażliwości.
Kilkie uczucia są pierwiastkami poznania i są
złożone do wrażeń. Crucia odpowiadają 5 czynników.
Wzrostowe i słuchowe są najniższe. Do wyższych
należą uczucia: witalności, pragnienia, miłości (międrzości).
Organizm jest podłożem wszystkich cruci.

Podwiera - podrażnienie jest to zjawisko fizyczne - per-
me zmienną w otoczeniu zewnętrznej uwarunko-
wane pewnym natężeniem (niektóre surowe, docho-
dzi do nowej świadomości są jest już coś głębszego
na pewnym poziomie). Crucia ma 3 cechy:

1. Jakość. 2. Natężenie. 3. Zaburzenie równowagi
Crucia i podwiera nie są względem siebie w stosunku
prostym. Weber i Fechner dowiedli liczbowo,
że Crucia wzrastają nie liniowo aniżeli wzru-
drające je podwiera.

Prog świadomości jest to najniższy stopień natęże-
nia od którego zaczyna się świadomość.
Jeżeli crucia wzrastają w stosunku arytm.: 1, 2, 3, 4.
to podrażnienia " " " geometryczny.: 1, 2, 4, 8
Jest to prawo Fechnera.



podmi.

ciucia

P

V

P+p

V+v

P+2p

V+v

przy zmianach.

ciucia wzrostu 100

uśrednione 1/17

uśrednione

dokładne

ciucia

1/3

przy zmianach, lub przy zmianach

