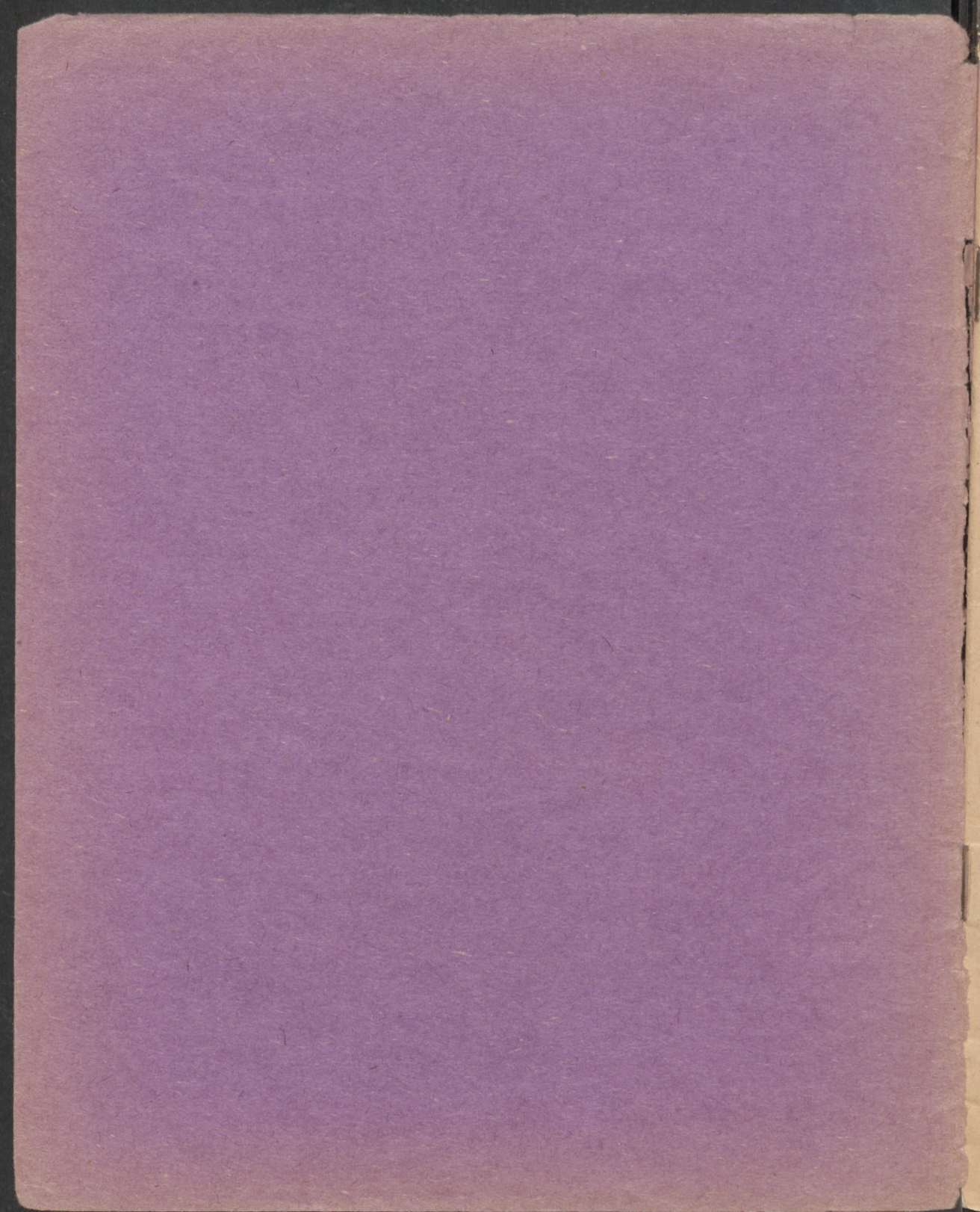


Pedagogika

Kyktudy P. Bauhorckiej

Leuyt II

Notatki Maryi Komackiej



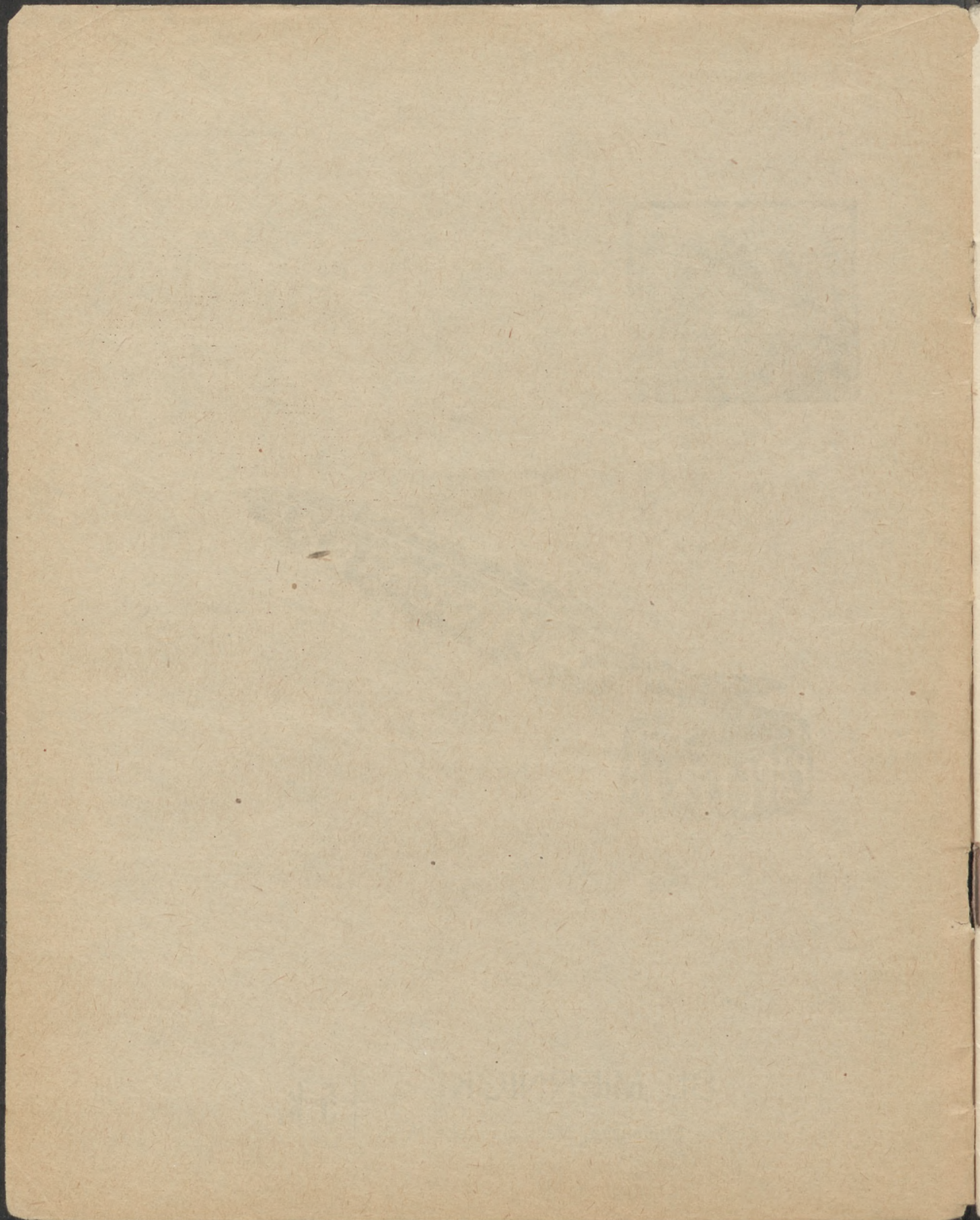
z papieru



St. MIERNICKI

d. Spółka Studencka, Marszałkowska № 81.

5 k.



Dzielnosc fizjologiczna i psychologiczna jest
prawem. Talent zachowuje sie do 6^{tych} pokole-
nia, ale pozniej sie mija. ^{umiera}
Dzielnosc ujawnia sie w mowach, jako
suma cech portanajacych sie w historii.
Pod wzgledem dzielnosci sa pewne prawa i ich wy-
sadnych odchyleni:

1. Dzielnosci w linii prostej a po rodzaju 1) Dzielnosci
(atomizm)
2. " po linii bozej (?)
3. Dzielnosci z pewnymi cechami po jednym i rodzaju
4. " cech w pewnym okresie czasu (koniecznym)

Strabiusz zdolosci umyslonych intelektualnych:

- I wrazenia rzeczywiste
- II postrzezenia przedmiotow (II rok zycia)
- III wyobrazenia (pamiec)
- IV pojecia
- V myslenie idee

Psychologja jako nauka powolowac powinna do ce-
lowi teoretycznemu - porownawemu
pedagogika - praktycznemu - etycznemu.
Wszystkie nauki pedagogiczne duzo sie me-
dzy sobą korpomierze we 3 dzialy:

1. Biologia wychowania
2. Logika wychowania
3. Technika wychowania

1. Biologia zbiera dane dotyczące obrazu rozwoju dziecka, a mę: anatomia, fizjologia, hygieny, psychologia antropometria, psychometria, która tu naukami powstaje. (Pedagogia)

2. Logika krytykuje środki i cele wychowania, prowadzi dyskusję i t.p.

3. Technika omawia celowość środków i sposobów obejmując pedagogikę, metodykę, dydaktykę itp.

Pedotechnika jest to nauka stojąca pomiędzy psychologią a pedagogiką. Jest to umiejętność wykorzystywania zdolności dla celów nauki wychowania. Pedagogika jest nauką, a zarazem sztuką, dlatego pedagog musi być w swoim fachu artystą.

1. Nauka jest to teoria
2. Umiejętność jest to zastosowanie nauki w praktyce
3. Sztuka wymaga odrębnych zdolności

Pedagogika posługuje zarówno ułakiew teori, jak i praktyki, obejmując terowe metody co: psychologia, a mżc: introspekejs, estrospekejs i experiment. Pórc tego stosowanie, żmojs, metody ankiet i kresjónarjusz, biografji i dzienników.

Wychowanie nie zawsze może przedstawic dziecko, gdyż często dzieciństwo biera górę. — Współczynnikami wychowania są: natura dziecka, klimat, atmosfera domu, teatr, ulica, żbiegi okoliczności które urabiajs charakter dziecka.

3 etapami wychowania jest: wychowanie, wychowanie i program.

I okres życia ludzkiego to dzieciństwo do 14 roku

II " " od 14 - 18 lat pachołotno (omporocno) mżnojs narzucający i spokojny.

III młodość od 18 lat mżnojs (w tym okr. chodzi o zrobienie samodzielnego poglądu na świat)

I okres dzieciństwa ma podokresy:

I podokres — niemowlęstwo

II " " od 2 - 3 lat okr. postregania wżdy dziecko mżnojsiej się uczy

III pokres predskolny do 6-7 roku
IV " szkolny od 7-14 lat.

Hasło "rób każdy w swoim kółku co może dla
wsi, a całaś się złoży"; moje pisane
zbiorniki i odpowiednie epoki w której ro-
słała pierwsza postać myślowa - dziś mi sta-
nuje przegląd. Obecnie życie myślowe
z domowego zacisza na szeroką arenę
To zbiorne gorące życie odwróciło
kobiety od rodzinnego ogniska przymusiło
je w miarę pracy i zarobkowej
leżki kobiet pracuje po fortyfikacji
kuchni i t.p. a rodzina, w dotych-
czasowym jej pojęciu zanika i ulega
zmianom.
Celem i zadaniem nacelnym pedagogiki
będzie dostarczyć młodemu pokoleniu do-
stępnego do tego zbadanie szerokie-
go społecznego życia, ^{zwłaszcza} ~~stwierdzenie~~ na naj-
niższym poziomie do tego przystosowane.
Pedagogika jako przyrodniczy czerpie z
nauk pokrewnych, a nie z medycy-
ny. Tak jak medycyna dąży obecnie
do zapobiegania zarażeniu chorobami

takim pedagogiką powinna mieć do celu
ujawnienie dobrych skłonności, a tamami
tych. Przytem zarówno jak w medycynie
przestępnym zdrowiu powinna być „primo
non nocere“ t.j. jeżeli wychowanie nie
miej jak zaradzić złemu, więcej zaniecha,
zaśmiertniać, niż halus środki mogą-
ce przynieść więcej szkody niż pożytku.

Zadaniem zprom, jest wyrobienie sobie po-
glądu na daną jednostkę, a zarazem
ustanowienie indywidualności dziecka. —

Powinny stażem, a metodą poleceń
jest szerzyc niepełny mur, uodwie-
mieć i sobą cały szereg nowych cech
i hasła i ideałów, które dla starszego po-
kolium są niemożliwe.

Zadaniem wychowania jest:

1. harmonizujący wzrój dziecka
2. wykuta-
cenie zaradów
3. uodolnienie dr.
do życia zbiorowego.

Pedagogika jest to zbiór usiłowań praktycz-
nych i teoretycznych w celu harmonijnego
rozwoju fizycznego, umysłowego i moralnego;
przygotowanie do życia (zbiorowego) społec-
nego (Karpowicz)

Badanie wzroku składa się głównie przy po-
mocy tablicy Monoyera, we obserwacji
prześwienienia i w samo południe. Potrzeba
wzporównań liter i szeregu smadcy o wzroku
normalnym, który oznaczamy: 1. Do porówny-
wania " szereg oznaczony 0,9, jest to
ostatecznie wzroku może nie normalnej
wzroku, który jest przyczyną kłopotu
formy. Następnie szeregi smadcy o niskim
lub mniejszym anomalizacji wzroku. Dużo-
ciom o wzroku nadającym sobie szu-
nowo udanie się o poradę do lekarza.

Wzrost badany stamtąd dzieci bez obci-
nia przy sędziwie i od podziałka, albo ^{pry} (specjal-
nym przynęcie)

Stuch badany chronometrem, zegarkiem, p
albo przy pomocy septy z odległości 5 m.

Przy badaniu chronometrem we podob-
nie oznaczony przesłanie 1/2 metrowe.

Siła widzenia i rozpoznawanie przy pomocy
ergografa Moosa.

Oddech czyli pojemność klatki piersiowej:
określamy przez różnicę objętości klatki
przy wdychu i wydechu (od 2-15 c.) przy po-
mocy zwykłego cełżnika, lub za pomocą

razu i satunku (Pabst, zekon. projekt.). W 2018 roku
raz z nowym, fizycznym rozumem się
sprawia rozumieniem. Około kreski tej
grupuje się nowa sprawa poglądów.
Jedną znowa uwaga to za sprawą owych
nie pomysłów jej i dzieci, imię obywateli w
zupelnym ucieleniu, w ucieleniu dzieci
prawy, a nie bieżących ucielenia. Zagadnienie
to jest ucielenie prawa pomimo się ucielenie z
dziećmi pomimo, przedstawić nam go jako
młodych i tożsamość prawną, zaproszenie
zaproszenie się młodych. Sprawa jest ucielenia
nie można ucielenie ucielenie, a jedyną
i ucielenie i najlepiej przekazać je jest
młodym.

Metody pedagogiczne : introspekcyjna, obserwacyjna, autorefleksyjna, kreskowanie. Przykład: Tabl. Monogama, siłownia i t.

Wskazanie ucielenia można ucielenie sprawa
nową ucielenie na nową, fizyczną.
Ucielenie fizycznym przykładem jest
"Primum non nocere", harmonia ucielenia
fizycznego i ucielenie, oraz "W + zdrowym
ciele zdrowy duch". Boudin "Amor, a co
ciężko ucielenie było ucielenie fizyczne

i w mowej fizycznej szkolei umysłowemu.
Jest to jednak pogląd z gmutu historycz-
Orle ciężka atletyka, akrobatyka, roz-
kmykatura, myślowanie fizycznego porodu-
ję uodowetny mowej umysł co uprosz-
du inne organy, o tyle lekka atletyka,
pływanie, wycieczki, są b. zalecane. Czystość, higiena,
punktualność są podstawami myślowania fizy-
cznego. Niektórzy myślowanie przemawiają za gimnazy-
um i inni są za ćwiczeniami fizycznymi, które
są b. wiele pożyteczne w sta-
rożytności w Atenach. W czasach scholastycyzmu
zamiast tego strony mch. fr. a więc gość
arabizacji. — W Włoszech Diotima my-
ślowanie znowu ks. Goussier myślowanie
Giacosa (znowu radość) gdzie myślowanie
sprzyjało wycieczkom fizycznym. W uniwersy-
tetach uprawiano są wycieczki na Tatrach
regat. W XII wieku znowu już jest pothu
włoska. W Turcji w czasach odrodzenia
kronone są zakładają gimnazjum i ponownie
ogromny mch. w Kremle mch. fr.
W Anglii nie ma gimnazjum, jedynie
sport, pływanie, wioślarstwo, potki, nożem,
misadues ang. uoy są mniej, ale poimacy.

robotom acoi gruu i sportom - jest odolungu
do cyuu.

Celem zchowawia fizycznego jest znowawie
mity materiei systemu nerwowego do pracy (Motto)
Najwazniejsza praca przy najwazniejszym
rytmu. Zchowawie musi regulowac
wpisow jakto planowa ochrona materialnego
wzrostu.

Statego strasnym kiedem jest
ucze' i. w. "genyalne dzieci" w 3 roku
zycia, tym sposobem formuja sie u
"dzieci" wiadomosc przedroczny, dzieci
takie sa dojdz do okr. miedziowosci sa
uwalne do myslow mozomy.

Pro chowawie dzieci nalezy licze' cis
z dwiema i u dzieci nerwowym, neu-
rostermum, histerycznym / hist. problem
formy atakow swoich, pracom i sp., om
ochranie' ostrozi zmylow.

Zmowawiam tygrem jest dobe odymawie,
i my dremawie, i. Ten. Do roku dzieci
spis po 16 godi. na dobe po 10 roku myslu
cyi' moie, 9 godini snu. Naley puszczyc
tyg. mowos i. w. (uwalne, planowawie,
lezy). Nerwowym dzieci nie nalezy katorowac,
zinnu zle ryzna me mow fizomay.

W ćwiczeniach ciekawych istnieją dwa
przody: 1. ćwiczeń natasolowych jakie
były uprawiane w starożytnej Grecji;
2. ćwiczeń skrętnych których kolebką
były Niemcy, a celem wzrobień silnego o-
dobre rosnących możliwościach człowieka.
Ten rodzaj ćwiczeń militarnymu sportowi, utrzymujący
kierunek sportu na ćwiczeniach z naukami
i przygotowaniu rosnących się specjalnie w kierunku
po klasie pod jego.

W II połowie 19. stulecia niemiecki minister
osmiał von Gossler ocenił Niemcy z sportem;
przeprowadził reformy w zachowaniu fizycznego
w duchu helleńskiego George wolne ćwiczenia
gimnastyczne w sportem.

Także reformy we Francji, przeprowadził
Komitet zdrowia z 20 osób na czele którego
stał Amoros, a w Anglii reformator-
em na tym polu był Chas.

W Niemczech - Henryk Piłkiewicz stworzył en-
terprym nowego systemu gimnastyki, sportu
na podstawach anatomii i fizjologii;
utrzymujący nie same tylko ćwiczenia,
ale cały ustroj nerwowy człowieka, z jego
sercem, płucami, systemem krążenia, żołądkiem, nerkami.

uwzględnia cięciwce oddychowe. Cięciwce te
odznaczają się przeważnie bez przynędy, mając
one małe cięciwce akrobickie zapamiętując
hormony w różnej cięciwce, przedostając
krytycznie i ewentualnie.

Oryginalny i niezwykły od cięciw greckich.
system pomocy cięciwce cięciwce opraco-
wał profesor konserwatorjum w Genewie
Dall Croce. Dzięki on do utrzymania
mieszkań cięciw, do oddania przez niego nastro-
jów mieszanych dany i dany ludzki
jest to nie zapoczątkował mieszanych cięciw
cięciw białej cięciwki utrzymania. To opo-
nowiam dokładnym programem cięciw cięciw
D.P. do utrzymania o utrzymanie płac pod nacię-
ciem cięciw, który otrzymał od cięciw
pod Dreznem w Helleran.

W Warszawie szkoła utrzymania cięciw
p. Kuterowa cięciwci Dall-Croce.

Obojętności utrzymania cięciw cięciw
cięciw cięciw cięciw cięciw cięciw cięciw
(w Warszawie - park Jordana w Warszawie
zgodnie z Planem)
Dr. Pięciwci utrzymania, że cięciwci cięciw
cięciw cięciw. Cięciwci cięciw cięciw

i dlatego cała preporadziła się mu
po 1/2 godzinie.

Skauting został zapoczątkowany przez
pułkownika Baden-Panella który w
ciężkiej wojnie z Boerami przeżył i
jak młody ~~z~~ pomocnik oddał
wielki wkład i w 1908 r. utworzył
plan swej organizacji dla pomocy naj-
młodszym. Głównym planem pułk. B. P. było
ogromienie możliwości organizacji i
przejęcia jej przez młodzież, a
opartą na podstawach patriotyzmu,
krajowości, pomocy bliźniemu, uczyn-
ności, czystości, rekonstrukcji starego
współzależności na podstawie młodego
a całym skautingiem mieć doświadczenie
Dziś na świecie jest 24 plutonów pluton
i 2 zastępy.

Dziś, w moim harcerstwie jest
dużo powrotów 1863.

Nabawa

W sprawie zabaw dzieci istnieją dwa sprze-
żone poglądy i teorii:

1 teoria wychowania (Joel Lazarus, Zolt-Monty)

- II teoria uduwiania energii (Hyller, Spencer, Tundt)
- III " atomizmu (1902 Stanley Hall)
- IV " emiciei przygotowanego (K. Gross 1896)

Krytyka.

- I teoria upadła to directly może ująć po cennym kryterium, ~~zresztą directly postuluje, że jest emiciei~~ to bami się chytui.
- II grunge, że dr. się bami abz myślowości uduwiania energii, nie jest tu uduw postulat directly uduw b. emiciei i rozstrzaue bami się chytui
- III teoria atomizmu uduw zabrau dr. zw ~~zabrau~~ atomizmu, zabrau porostofosci i dowuyci crosu jak myślowości, tawie i t.p. które zabrau pniehorau mehom dr. uduw uduw. Teoria ta uduw zabrau za uduw potniebu do zabrau zabrau uduw thorych (Rucniez tej teorii poruuywali zabrau dr. do mehuu jaku myhouuie kryduka abz straci ogou) Teoria ta jest utuerna i uduwaua.
- IV teoria emiciei przygotowanego uduw zabrau jako emiciei i zabrau uduw do poruuyuyci uduw thorych. Druuuyau lubi latu, ruuuyau, Oduuyau kousu i uduw kot bami się ktybui jak mysu i t.p.

teorii tu, do pewnego stopnia jest summa,
ale współczesna pedagogika kładzie nacisk
na to, że dziecko jest człowiekiem różnym od
dorosłego. Okres młodości i dojrzewania
wpływa na jego psychikę jest to zgoła inny
i różny od nas osobnik, więc nie możemy
każdej jego czynności traktować jako przysto-
wania do przyszłych zadań życiowych.
Zabawa jestto przejaw intuiktu życiowego d.,
jest istotą jego życia, tem celem pracy
dla dorosłych, jest obracaniem istotnego ży-
cia dziecka.

Dziecko jest jakby kijańką, która dojrzewając
stoi się innym człowiekiem i zmienia zupełnie
atmosferę i warunki życiowe, w człowieku
młodego stoi się zupełnie inaczej.

„masz pić” na to dom jest miłoścem i
się buntuje. „Młodość dostarcza organizmowi
poduręty niezbędnej do utrzymania spron-
ności narządów. Tak jak dorosły człowiek
się przez pracę i tak dziecko przez zabawę.
Ważne związanie społeczeństwa zabawy
podkreślają Carr i Karpowicz. Dziecko w
zabawie przestaje być centrum, którego
się wszystko obraca, jest jednym z wielu
członków rodziny uczące odpowiedzialności za

imuzen, podpręgnięciom się dla dobra
ogólnego, aby się uszkołać, posuwa się
gromada zorganizowana jest rządy której
jednostka musi się poddać.

Twoje Kartartycie (ocyszczające) w
braz. Istnieje teoria że salom jest siódmym
ocyszczającym, daje ujęcie perłom popiołu
i natury energii, np. dziecko które
nieobracając skrzydeł muchom, zapobiegło
temu sposobowi swojej karmienia i instynktu.
(tak samo jak polowania i mowami tu
Dorset)

Stosunek dr. do zabawy. Dziecko lubi swoje
zabawki i przy nich się do nich uśmiecha
lubi też nos i nosów będzie więcej
chciało od kłosa i nowa (dla i
pogłębić swobodę zabaw, jako (nie) bierze
jako odciążając serce dziecka o zdrowie)
Na spronie stosunku dr. do zabawy
istnieje więcej poglądów:

I dzieci młode, w zabawie są z
mimicystycznymi, odnoszą się z po-
rą do świata swojej wiedzy i gromadzą
się ich kresy dorosłych. Dziecko
mimo w krasie ludzkiej które całkiem
świat w swej duszy, wrażeń itp.

II. Quierat ustry uny, e dreci syam-
luz, maw n study

III. Niektory pedagogy uny, e dreci
ei rymocenie mien i nie mien
w smiat maw fontorj. Moia je
pod tym wzgledem podobno do artysty
ktory z codziennym przejsciem oddzwania
maw rle.

Zreszta myslcie le poglady na stasme

(I) dreci o bywej myslu, ale maw
m maw maw, powino, e maw
ju 7 lat maw z codziennym
maw maw w krasnoludki.

(II) dreci intelektualistyczne, chodnie,
realne maw 2 lata nie chod maw
maw w Bory i ciastkow - to ich nie
maw.

Wzrost zabaw
podiat Claparede i Grossa (situation, drabing)

I cienie w sprawach ogolnych i zcia maw
maw (romijny pamie fontorj maw)

a) gry ewenone (u maw maw) postnegami
maw, maw, baw maw.

b) gry maw maw, ptki, skanki
(Dr. Lini maw je, maw maw)

Gry duchowe } seriale umysłowe (halucynacje, tożsamość)
} naukowe (przyjemność choćby kontem-
placji "Tępy" i t.p.)

II Ciepota odwołuje się do funkcji specjalnych
(mitos, wolna i t.p.)

- a) gry w walkę cielesną i umysłową (zakład
w cielesną, dyskusję)
- b) gonim (chawanki, użycie iś, wybranie
spraw, zbieranie kmiotów)
- c) zabawy społeczne (klasy, organizacje
duchowe, kolka) zabawy w mowę
- d) gry naśladowcze (ojciec i synowie)

Głód jest to lekka stolarka lepry z
gliki i kory karkro. ^{ma du} na celu
mówienie w dźwięku zgrzeszenia i systema-
tyzacji. Głód przynosi do nas z
nas w Grecji, chowanie w subtelny
sposób co to on jest w dźwięku
pier Michalsen

Wychowanie umysłowe dzieje się na
1) myślenie 2) naukowe. Róż-
nicując poziom i tożsamość myślenia
Naukowe materiały jest to media ożywa

ilościowej. Nauca nie formułuje twierdzeń mi-
dzy innymi do potwierdzenia samowolności,
jest to często niecelowe i szkodliwe.
Wychowanie umysłowe i fizyczne musi
być harmonijne. Przy wychow. umysłowym
inni o stroniemy warunków zewnętrznych
choć mogło się różnić.
Bardziej umysłowi niż nauce dawa-
nie dla młodzieży o rozwoju umysłowym.
Prerogatywizm warunkiem w sprawie
nauki jest osobowość nauczyciela
(należy do odrębności od indywidualności)
Osobowość jest to suma dodatków cech
moralnych, odróżniających danego nauczyciela
osobowo od innych ludzi, a więc nau-
cyciel powinien stać się o 1) estetyczny
młody, sprawnie przemyślny i poezję
wrażeń. 2) musi mieć równowagę, która
może i umysłową 3) drugi właściwy światopo-
gląd, bez względu na to jakimi jest pr-
ownikami politycznymi. patrzy na religję,
etykę, sprawę społeczną musi być uświadomiony
i wartościowy. 4) stosunek do nauki
musi być oparty na zaufaniu i sympatii.
Nauczyciel zawsze powinien mieć pojęcie
ramienia i siły: nie może przekroczyć o-
graniczeń. Nie powinien odgrywać roli dyktando

wielomiedzęgo mądca, ale lekkości
przynosi się, gdy trzeba do wiedzy. —
Włoskie trójkąt do rozmówcy sprzym
cały od taktu mówcy (dokucanie
nowym nowym). Nauczyciel powinien
swoje przedmiot, ale także uczonego i pe-
danta. X Nauczyciel często musi dopetować
i porównać mod sobie, badać nowe metody
odświeżać się, wydawać za granicę stuchając
wykładów swobodności. U nas w Polsce
brak specjalnych kursów, których zad-
aniem byłoby pomóc wpolow zorgu-
nowaniu pracy. W Anglii w drugiej
połowie 19 wieku zastawiało zaborów iro
Massis dla każdego kto pragnie mieć wy-
hodowcy. Iro ma białe nie wystarcz-
niające, składa się ono z kółek biał-
cych od 6-20 osób w wieku od 4-80 lat.
W Chautauqu i stwoje tow. humanitarne
stuchanie wydają się tam na litaw
mistrz i stuchają wykładów w
amfiteatrach wykazem w szkole a
wewnętrzne pod namiotami. Dwie im-
cennie zgonowce mają soli Rostom
w imię hasła, "miej uczyć", mają
ale im celu uczenie kultur artystycznej
miej up. artystki przemysłowej katedry

Районное

- 1) со с/х к/х
- 2) район
- 3) комб. с б/х, правды
- 4)

Карпентер, энцефалический
гидрокарбонат

Алкоголь, энцефалический
гидрокарбонат

Гидрокарбонат

Referaty 1921, r.

1. Znaczenie badań nad dykcją } Staulew Hall „o znaczeniu badań”
Claparede „psych. i ped. dykcji.”

2. O znaczeniu fizjologii (z historycznym i nowym)

3. O zabarwieniu Tully }

4. O zainteresowaniach }

5. O zmierzaniu. (Claparede) }

6. Pabst „znaczenie praktyczne”

Toerster „kulturowe obrotu”

Gelzer/Stram „jak się urodził mój brat”

E. H. Tarsus „jak uświadomić sobie mój coryn”

Hopkins — „Matka i synowie”

Montesori „Droga Dwieście”

Kim — Kipling

Siadecki — znaczenie fizjologii

Piasecki — zasady nowego psych. Kim, Pi

Maso — Rys historyczny znaczenia Tully „Dusza Dwieście”

Binet — pojęcia nowożytności Korciak „Kolonyi. Atene”

Thameryk o dykcji
Jak badać i uczyć

