



DZIENNIK URZĘDOWY MINISTERSTWA OŚWIATY I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

B — DZIAŁ OŚWIATY

Warszawa, 31 sierpnia 1971

Nr B-11

Poz. 68—75

TREŚĆ

Zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego:

- 68 — z dnia 9 lipca 1971 r. w sprawie instrukcji organizacyjno-programowej ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym.
- 69 — z dnia 27 lipca 1971 r. w sprawie uzupełnienia składu Komitetu Ekspertów dla opracowania raportu o stanie oświaty w PRL.
- 70 — z dnia 5 sierpnia 1971 r. w sprawie organizowania indywidualnego nauczania w domu dzieci kalekich lub przewlekłe chorych, uznanych za niezdolne do nauki w normalnej szkole podstawowej.

71 — z dnia 6 sierpnia 1971 r. w sprawie statutu pedagogicznej szkoły technicznej.

Komunikat

- 72 — w sprawie podręczników i książek pomocniczych zatwierdzonych do użytku szkolnego oraz książek zaleconych do bibliotek szkolnych.
- 73 Organizacja szkół.
- 74 Obwieszczenia sądowe.
- 75 Sprostowania.

68

ZARZĄDZENIE MINISTRA OŚWIATY I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

z dnia 9 lipca 1971 r. (Nr PR1-4112-6/71)

w sprawie instrukcji organizacyjno-programowej
ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej
dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym

Na podstawie art. 35 ust. 1 ustawy z dnia 15 lipca 1961 r. o rozwoju systemu oświaty i wychowania (Dz. U. Nr 32, poz. 160) zarządza się, co następuje:

§ 1. Organizację pracy dydaktyczno-wychowawczej w ośmioklasowych szkołach podstawowych specjalnych dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym reguluje instrukcja organizacyjno-programowa stanowiąca załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 1971 r.

Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego:
w z. W. Winkiel

Załącznik do zarządzenia Ministra
Oświaty i Szkolnictwa Wyższego
z dnia 9 lipca 1971 r.
(Nr PR1-4112-6/71)

INSTRUKCJA

organizacyjno-programowa ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym

I. Wstęp

Ośmioklasowa szkoła podstawowa specjalna dla dzieci umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym przeznaczona jest dla tych dzieci, które ze względu na swoje potrzeby rozwojowe i rewalidacyjne nie mogą uczyć się w szkole podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych łżejszego stopnia (debilów). Do szkoły podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym kierowani są kandydaci na podstawie orzeczeń ośrodka selekcyjnego.

Charakterystyczną cechą tej kategorii dzieci stanowi niedorozwój działalności poznawczej, zwłaszcza myślenia oraz niedostateczna sprawność poszczególnych funkcji psychicznych i fizycznych. Dzieci te mają zdolność porozumiewania się z otoczeniem za pomocą mowy, lecz ograniczony zasób

słowny utrudnia im kontakty, zwłaszcza że mowa tych dzieci jest najczęściej wadliwa, niewyraźna, bełkotliwa, zamazana. Niemożność skupienia uwagi, jej łatwa odwracalność, chwiejność i nikła koncentracja sprawiają m. in., że dzieci te mają szczególne trudności w uczeniu się, poznawaniu otaczającej rzeczywistości. Proces rozwoju pojęciowego dzieci umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym jest bardzo powolny, reakcje na bodźce zewnętrzne często anormalne — nadmiernie aktywne lub stabilne, apatyczne. Jednakże dzieci te wykazują w pewnym stopniu zaradność życiową (np. w prostych czynnościach samoobsługi, samodzielnego ubierania się, jedzenia) i orientację w najprostszych sytuacjach; przejawiają pewną wrażliwość uczuciową, potrafią cieszyć się i smucić, okazywać swój emocjonalny stosunek do otaczających ich osób. Potrafią samodzielnie chodzić a nawet biegać, pomimo różnorodnych zaburzeń ruchowych przejawiających się niepoprawną, ociężałą postawą, nieskoordynowanymi ruchami, niezdolnością wykonywania bardziej precyzyjnych czynności.

Upośledzenie dziecka na tle znacznego uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego i zakłócenia jego czynności powoduje nie tylko ogólny niedorozwój funkcji psychicznych, lecz także ich dysharmonię. W każdym zespole uczniów spotyka się duże różnice indywidualne w rozwoju psychicznym i fizycznym. Niepełnowartościowości intelektualnej towarzyszą, obok zaburzeń ruchowych i wad mowy, również wady wzroku, słuchu oraz zaburzenia w dziedzinie uczuć i pędów.

Praca rewalidacyjna z dziećmi umysłowo upośledzonymi opiera się m. in. na następujących założeniach:

— mimo głębszych i złożonych zaburzeń w rozwoju dziecka można je i należy wszechstronnie rozwijać i kształtować jego osobowość oraz przystosować do życia w społeczeństwie, — dostosowany do swoistych właściwości i potrzeb rozwojowych proces nauczania i wychowania stanowi istotny czynnik terapeutyczny, umożliwiający zmniejszenie objawów niedorozwoju.

II. Cele i zadania szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym

Zadaniem szkoły dla dzieci umysłowo upośledzonych, w stopniu głębszym jest wszechstronne rozwijanie wychowanków — zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi i potrzebami rewalidacyjnymi — oraz przystosowanie ich do życia i pracy w społeczeństwie w warunkach ochrony i opieki urzeczywistnianej przez rodzinę i odpowiednie instytucje.

Celem pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły jest: — usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, kompensowanie braków w rozwoju psychicznym i fizycznym;

— stwarzanie warunków do uzyskania przez uczniów najprostszych, niezbędnych w codziennym życiu wiadomości o przyrodzie i środowisku społecznym,

— stwarzanie warunków do adaptacji społecznej uczniów, do wyrabiania umiejętności i nawyków niezbędnych dla kontaktów i współzycia z innymi ludźmi oraz do pracy w zespole,

— przygotowanie uczniów — w stopniu odpowiadającym ich możliwościom — do udziału w gospodarce socjalistycznej i kulturze, kształtowanie zamiłowania do pracy, budzenie i rozwijanie poczucia obowiązku i dyscypliny społecznej, wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, rozwijanie uczuć patriotycznych.

Wymienione zadania szkoła realizuje przez działalność pedagogiczną o charakterze terapeutycznym. Działalność ta obejmuje wszechstronne wychowanie: umysłowe, społeczno-moralne, estetyczne, politechniczne i fizyczne. Jest to działalność ściśle zintegrowana, służąca realizacji podstawowego zadania — rewalidacji uczniów w dostępnych dla nich granicach i na miarę ich indywidualnych możliwości. Szkoła zatem dąży do rozwoju dyspozycji psychicznych uczniów — niezbędnych dla prawidłowego przebiegu procesów poznawczych oraz dla przyswajania wiadomości. Wiąże się z tym również praca szkoły nad kształtowaniem i rozwijaniem mowy uczniów, mającej duże znaczenie dla rozwoju myślenia i podniesienia ich sprawności intelektualnej.

Materiał nauczania obejmuje treści poznawcze o przedmiotach i zjawiskach najbliższego środowiska społecznego, przyrodniczego i geograficznego (dostępne dla konkretnego, bezpośredniego poznawania) oraz ćwiczenia służące adaptacji społecznej uczniów, ich zaradności, samodzielności, samowystarczalności w zakresie higieny osobistej i samoobsługi. Rozwija się przy tym w uczniach uczucia społeczne i patriotyczne, uczy obowiązkowości, punktualności, wdraża do sumiennego wykonywania pracy, wyrabia umiejętność zachowania się w stosunkach z ludźmi, uczy szacunku dla nich.

Szczególnie ważną dziedziną pracy rewalidacyjnej szkoły stanowią różnego rodzaju prace i ćwiczenia uczniów związane z ich osobistym życiem w najbliższym kręgu społecznym (rodzinnym, szkolnym), zajęcia praktyczno-techniczne i praktyczna nauka przysposobienia zawodowego oraz prace społecznie użyteczne dostosowane do wydolności psychofizycznej uczniów, wprowadzające ich w potrzeby społeczne najbliższego otoczenia. Dąży się do kształtowania u uczniów odczuć estetycznych, przyzwyczajają się do dbałości o własne ubranie, jego schludność, wdrażają się do ładu i porządku w miejscach, z których uczniowie korzystają, uczy się dostrzegania i doceniania estetyki pomieszczeń w domu i w szkole, budzi się i wyrabia w nich wrażliwość na piękno przyrody i wytworów pracy człowieka, rozwija wrażliwość na piękno muzyki.

Szkoła przygotowuje wychowanków do krzystania z dóbr kulturalnych (dostępnych dla nich), zaznajamia z urządzeniami użyteczności publicznej i uczy jak z nich korzystać, uczy kulturalnego spędzania czasu. Dbą o rozwój fizyczny i zdrowie uczniów, kształtuje nawyki w zakresie higieny osobistej i profilaktyki. Kształci odpowiednio sprawności, stosując i organizując ćwiczenia o charakterze leczniczym, korekcyjnym i usprawniającym — zgodnie z potrzebami uczniów wykazujących odchylenia od normy w rozwoju fizycznym, mających zaburzenia ruchowe, niedowłady, deformacje itp.

W swej wszechstronnej działalności szkoła specjalna dąży do tego, aby jej absolwenci uzyskali taki rozwój psychofizyczny i taki zakres wiadomości i umiejętności, który pozwoli im wziąć udział w życiu społecznym, jako jednostkom przygotowanym do współzycia w zespole oraz do wykonywania — pod nadzorem — prostych i łatwych czynności zawodowych.

Program nauczania ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym jest jednakowy dla wszystkich szkół i klas specjalnych, obejmujących dzieci umysłowo upośledzone w stopniu głębszym, niezależnie od stopnia organizacyjnego szkoły i od środowiska, w którym się ona znajduje.

Do czasu opracowania dla tego typu szkoły (klas) odrębnych programów stosuje się program nauczania ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej (kl. I—VII) — dla umysłowo upośledzonych — zatwierdzony decyzją Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 1969 r. (Nr PR1-4112-6/69) wyd. PZWS — 1970 r. Nauczyciel obowiązany jest do dostosowywania materiału nauczania pod względem treści i zakresu do możliwości percepcyjnych określonego zespołu uczniów i do konkretnych warunków pracy szkoły.

Z uwagi na duże różnice indywidualne w odchyleniach od normy w charakterze i stopniu upośledzenia poszczególnych uczniów, nie jest możliwe osiągnięcie jednakowego poziomu

rewalidacji przez wszystkich wychowanków. Szkoła podstawowa specjalna ma obowiązek doprowadzenia rozwoju każdego ucznia do maksymalnego poziomu w granicach jego indywidualnej wydolności psychofizycznej. Treści nauczania stosowane w szkole specjalnej mają charakter poznawczy, wychowawczy i terapeutyczny. W realizacji programu nauczania obowiązuje przestrzeganie następujących zasad dydaktyki:

— dostosowywanie treści i metod nauczania do stopnia rozwoju uczniów, ich wydolności psychofizycznej oraz indywidualnych potrzeb rewalidacyjnych,

— powiązanie treści materiału nauczania z życiem, wianiem pracy umysłowej z pracą fizyczną i praktycznym działaniem,

— przystępności materiału, systematyczności i stopniowania trudności,

— aktywizacji uczniów w procesie nauczania i wychowania.

W ośmioklasowej szkole podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym stosuje się nauczanie całościowe, w którym treści nauczania grupują się wokół zagadnień życia domowego, szkolnego, otaczającej przyrody i pracy ludzi. W związku z tym podany w planie nauczania podział na przedmioty i przydział godzin ma charakter orientacyjny z wyjątkiem przedmiotów: wychowanie fizyczne i praktyczna nauka przysposobienia zawodowego, dla nauczania których przydział godzin jest obowiązujący z uwagi na konieczność prowadzenia tych przedmiotów przez odpowiednich nauczycieli specjalistów.

III. Organizacja nauczania

Ośmioklasowa szkoła podstawowa specjalna dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym realizuje swoje zadania zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej przez:

— organizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów w pracy lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej,

— organizowanie środowiska wychowawczego, stwarzanie korzystnych warunków dla wszechstronnego rozwoju i adaptacji społecznej uczniów,

— stałą i ścisłą współpracę z rodzicami, z organizacjami społecznymi, zakładami pracy w organizowaniu wychowania uczniów oraz opieki nad absolwentami,

— organizowanie opieki lekarskiej i psychologicznej w celach diagnostycznych, zapobiegawczych, terapeutycznych i prognostycznych, mających wpływ na prawidłowy przebieg procesu rewalidacji wychowanków.

Podstawową formą nauczania i wychowania w ośmioklasowej szkole podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym są właściwie zorganizowane i należycie prowadzone lekcje, których konstrukcja i czas trwania powinny być dostosowane do swoistych warunków i metod pracy z dziećmi odchylonymi od normy. Nauczyciel może stosować różne metody pracy lekcyjnej. W klasach początkowych niektóre lekcje mogą być prowadzone w formie zajęć przedszkolnych, a ćwiczenia w formie treningu niezbędnego dla wyćwiczenia niektórych funkcji psychicznych lub fizycznych. Wybór metod musi być uzależniony od ich wartości i skuteczności dydaktycznej i wychowawczej, od stopnia i charakteru upośledzenia uczniów, ich właściwości rozwojowych, wieku, poziomu przygotowania, wpływu warunków wychowawczych środowiska domowego.

Zaleca się stosowanie przede wszystkim takich metod, które przyczyniają się do usprawnienia funkcji poznawczych, mowy i myślenia uczniów, do budzenia i rozwoju uczuć, do wyrabiania wiary we własne siły oraz poczucia przydatności społecznej, jak również które stwarzają warunki do samodzielnego działania i zaradności, wdrażają do życia w zespole.

W związku z tym zaleca się stosowanie metody ośrodków pracy, jako metody wypróbowanej w pracy z dziećmi upośledzonymi, najbardziej odpowiadającej określonym wyżej wymaganiom. W pracy dydaktycznej i wychowawczej w klasach I—VIII nauczyciel powinien stwarzać warunki, umożliwiające uczniom zdobywanie doświadczeń i wiadomości w ścisłym powiązaniu z życiem przez bezpośrednie poznawanie otaczającej rzeczywistości. Niezbędnym warunkiem realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych opiekuńczych szkoły jest organizowanie w szerokim zakresie lekcji i zajęć poza izbą lekcyjną, wycieczek, stosowania różnego rodzaju środków poglądowych. Niezbędne jest zorganizowanie i specjalne wyposażenie izb lekcyjnych, pomieszczeń do ćwiczeń i zajęć z zakresu gospodarstwa domowego (np. kuchnia, spiżarnia, pralnia), pomieszczeń do ćwiczeń ortofonicznych, gimnastyki korekcyjnej, sali gimnastycznej, boiska — placu zabaw, działki szkolnej.

Praktyczna nauka przysposobienia zawodowego powinna być prowadzona w odpowiednio urządzonych i wyposażonych pracowniach i warsztatach lub zakładach pracy chronionej.

Pożądaną jest organizowanie gabinetów metodycznych, w których znajdują pomieszczenie pomoce naukowe specjalne, zakupione przez szkołę oraz wykonane przez nauczycieli. Gabinety metodyczne ułatwią nauczycielom wymianę doświadczeń i będą miejscem indywidualnej oraz zespołowej pracy nauczycieli, służącej doskonaleniu trudnej pracy nad

rewalidacją dzieci głębiej upośledzonych. Szkoła podstawowa specjalna powinna organizować zajęcia pozalekcyjne, obejmując nimi wszystkie dzieci. Zajęcia pozalekcyjne stanowią integralną część rewalidacyjnej pracy szkoły. Mają one na celu wyrównywanie zaniedbań wychowawczych, spowodowanych niewłaściwym stosunkiem rodziców do dziecka, budzenie i rozwijanie indywidualnych możliwości uczniów, wdrażanie ich do życia i działania w zespole, uczenie i przyzwyczajanie ich do umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu.

IV. Plan nauczania

ośmioklasowej szkoły podstawowej specjalnej dla umysłowo upośledzonych w stopniu głębszym

Lp.	Przedmioty i zajęcia	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Razem
1	Język polski	—	—	—	2	3	3	3	3	14
2	Ćwiczenia ortofoniczne	2	2	2	2	—	—	—	—	8
3	Wiedomości o środowisku społecznym i przyrodzie	10	10	10	6	6	6	5	5	58
4	Matematyka	—	—	—	2	2	2	2	2	10
5	Zajęcia praktyczno-techniczne	3	3	3	—	—	—	—	—	9
6	Praktyczna nauka przysposobienia zawodowego	—	—	—	10	12	12	15	15	64
7	Wychowanie plastyczne	3	3	3	2	2	2	2	2	19
8	Wychowanie muzyczne z rytmiką	3	3	3	3	2	2	2	2	20
9	Wychowanie fizyczne	3	3	3	3	3	3	3	3	24
		24	24	24	30	30	30	32	32	226
	Nadobowiązkowo:									
1	Przysposobienie sportowe							2		
2	Ćwiczenia ortofoniczne							2*		
3	Gimnastyka korekcyjna		2**							

*) w klasach V—VIII dla grupy 5 uczniów z zaburzeniami i wadami mowy.

**) w klasach I—IV dla grupy 5 uczniów z zaburzeniami ruchowymi.

Wskazany w planie nauczania przydział godzin na nauczanie poszczególnych przedmiotów ma charakter orientacyjny. W klasach I—III nie przewiduje się jeszcze nauki czytania i pisania, ani uczenia operacji na liczbach, lecz

kształcenie i rozwój mowy oraz pojęć liczbowych w związku z poznawaniem przez uczniów otaczającej rzeczywistości i praktyczną działalnością.

ZARZĄDZENIE MINISTRA OŚWIATY I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

z dnia 27 lipca 1971 r. (Nr GM1-0030-1/71)

w sprawie uzupełnienia składu Komitetu Ekspertów dla opracowania raportu o stanie oświaty w PRL

§ 1. W skład członków Komitetu Ekspertów dla opracowania raportu o stanie oświaty w PRL powołuje się Jana Oszackiego — profesora, rektora Akademii Medycznej w Krakowie.

§ 2. W związku z treścią § 1 niniejszego zarządzenia w § 1 ust. 1 zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 stycznia 1971 r. w sprawie powołania Komitetu Ekspertów dla opracowania raportu o stanie oświaty w PRL (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szkol. Wyż. Nr B-1, poz. 4) dodaje się wyrazy: „Jan Oszacki — profesor, rektor Akademii Medycznej w Krakowie”.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego:

H. Jabłoński

ZARZĄDZENIE MINISTRA OŚWIATY I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

z dnia 5 sierpnia 1971 r. (Nr SO4-400-7/2/71)

w sprawie organizowania indywidualnego nauczania w domu dzieci kalekich lub przewlekłe chorych, uznanych za niezdolne do nauki w normalnej szkole podstawowej

Na podstawie § 11 ust. 6 rozporządzenia Ministra Oświaty z dnia 31 października 1962 r. w sprawie zasad i trybu uznawania dzieci za niezdolne do nauki w normalnych szkołach podstawowych (Dz. U. z 1962 r. Nr 64, poz. 305 i z 1969 r. Nr 12, poz. 89) zarządza się, co następuje:

§ 1. Indywidualnym nauczaniem w domu mogą być objęte dzieci:

1) kalekie z uszkodzonymi narządami ruchu w stopniu uniemożliwiającym lub znacznie utrudniającym im uczęszczanie do szkoły;

2) przewlekłe chore — stale lub przejściowo niezdolne do pobierania nauki w szkole podstawowej; do chorób, które taką niezdolność mogą powodować, należą między innymi niektóre postaci gruźlicy, przewlekła niewydolność układu

krażenia (np. ciężkie wady serca) lub oddechowego, niektóre choroby układu kostno-stawowego oraz układu nerwowego centralnego i obwodowego, gościec przewlekły, nowotwory — niektóre stany pooperacyjne, choroby rdzenia kręgowego (pourazowe i inne), stany pourazowe przebiegające z trwałym porażeniem lub wymagające długotrwałego unieruchomienia;

3) z wadami wzroku, słuchu i upośledzone umysłowo jedynie w wypadku, gdy są równocześnie przewlekłe chore lub posiadają uszkodzone narządy ruchu w stopniu kwalifikującym je do tej formy nauczania;

4) kalekie i przewlekłe chore przebywające w domu dziecka.

§ 2. 1. Podstawą zakwalifikowania dziecka do indywidualnego nauczania w domu jest orzeczenie zakładu społecznego służby zdrowia (ośrodek zdrowia, poradnia ortopedyczna, usprawnienia leczniczego, przeciwgruźlicza, reumatologiczna, kardiologiczna, szpital, klinika i inne) lub komisji lekarskiej — uznające dziecko za niezdolne do uczęszczania do szkoły albo kwalifikujące je do zakładu specjalnego dla dzieci kalekich lub odpowiedniego zakładu leczniczego.

Uprawnienia do wydawania orzeczeń posiada jedynie placówka lub komisja upoważniona do tego przez wydział zdrowia i opieki społecznej prezydium wojewódzkiej rady narodowej w porozumieniu z kuratorium okręgu szkolnego.

2. W wypadku uznania dziecka za niezdolne do pobierania nauki w szkole na okres przejściowy należy wydawać zezwolenie na korzystanie z indywidualnego nauczania w domu z zaznaczeniem terminu jego ważności (stosownie do orzeczenia) — nie krótszy jednak niż 3 miesiące. Przedłużenie zezwolenia na dalszy okres może nastąpić po przedłużeniu orzeczenia zakładu społecznego służby zdrowia, stwierdzającego dalszą niezdolność dziecka do uczęszczania do szkoły.

3. Przy kwalifikowaniu dziecka do indywidualnego nauczania w domu należy uwzględnić również warunki lokalne (np. odległość szkoły od miejsca zamieszkania dziecka, warunki sanitarne szkoły itp.).

4. Dziecko kalekie lub przewlekłe chore uznane przez zakład społecznej służby zdrowia za niezdolne do nauki w normalnej szkole podstawowej powinno być w pierwszej kolejności umieszczone w zakładzie (ośrodku szkolno-wychowawczym) dla kalek lub odpowiednim zakładzie leczniczym. Indywidualnym nauczaniem należy obejmować dopiero te dzieci, które nie zostały umieszczone w zakładach z powodu braku wolnych miejsc lub, gdy zaistnieją okoliczności uzasadniające, iż dziecko nie powinno być umieszczone w zakładzie.

§ 3. 1. Indywidualne nauczanie dziecka kalekiego lub przewlekłe chorego w domu organizuje szkoła podstawowa, w obwodzie której mieszka dziecko zakwalifikowane do takiej formy nauczania.

2. Wniosek w sprawie indywidualnego nauczania dziecka kalekiego lub przewlekłe chorego w domu, opracowany w porozumieniu z rodzicami (opiekunami) dziecka, zaopiniowany przez radę pedagogiczną winien zawierać:

1) orzeczenie zakładu społecznej służby zdrowia lub komisji lekarskiej, uznające dziecko za niezdolne do uczęszczania do szkoły albo kwalifikujące je do specjalnego zakładu (ośrodka) wychowawczego lub leczniczego,

2) projekt organizacji indywidualnego nauczania dziecka w domu.

3. Przed przekazaniem wniosku do decyzji przewodniczącemu prezydium powiatowej (miejskiej, dzielnicowej) rady narodowej — wydział oświaty i kultury (inspektorat oświaty) sprawdza, czy nie istnieją możliwości umieszczenia dziecka w zakładzie (ośrodku) wychowawczym lub leczniczym.

§ 4. 1. W procesie indywidualnego nauczania dziecka kalekiego o normalnym rozwoju umysłowym realizuje się program szkoły podstawowej normalnej, a w nauczaniu dziecka umysłowo upośledzonego — program szkoły podstawowej dla umysłowo upośledzonych, dostosowując ujęcie materiału i metody nauczania do warunków pracy oraz do właściwości i możliwości dziecka.

2. Z planu indywidualnego nauczania dzieci kalekich w domu można w uzasadnionych przypadkach eliminować wszystkie, lub niektóre z poniżej podanych przedmiotów:

1) zajęcia praktyczno-techniczne,

2) wychowanie plastyczne,

3) wychowanie muzyczne,

4) wychowanie fizyczne.

3. Tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych indywidualnego nauczania dziecka kalekiego w domu wynosi:

a) dla ucznia klas I—IV — 6 godzin,

b) dla ucznia klas V—VIII — 10 godzin.

4. Nauczanie ucznia klas I—IV prowadzi w zasadzie jeden nauczyciel, nauczanie ucznia klas V—VIII powierza należy kilku nauczycielom, uwzględniając ich specjalność.

5. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania dziecka kalekiego w domu należy realizować co najmniej w ciągu 3 dni w tygodniu.

§ 5. 1. Indywidualne nauczanie dziecka kalekiego w domu prowadzą nauczyciele szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, lub inne osoby zaangażowane do tej pracy na zasadach określonych w § 6.

Powierzenie obowiązków w zakresie indywidualnego nauczania dziecka kalekiego w domu dokonuje kierownik szkoły, w obwodzie której mieszka dziecko zakwalifikowane do takiej formy nauczania.

2. Kierownik szkoły nadzoruje pracę nauczycieli zatrudnionych w indywidualnym nauczaniu dzieci kalekich w domu oraz instruuje ich.

§ 6. W zakresie kwalifikacji, obowiązującego wymiaru godzin nauczania i uposażenia nauczycieli zatrudnionych w indywidualnym nauczaniu dzieci kalekich w domu stosuje się przepisy obowiązujące nauczycieli szkół podstawowych.

§ 7. Szkoła podstawowa prowadząca indywidualne nauczanie dzieci kalekich w domu jest obowiązana, gdy uzasadniają to trudne warunki materialne rodziców (opiekunów) dzieci, do wypożyczania podręczników szkolnych i prostych pomocy naukowych oraz do bezpłatnego dostarczania materiałów i przyborów szkolnych potrzebnych dziecku do nauki.

§ 8. Szkoła prowadząca indywidualne nauczanie dzieci kalekich w domu zakłada arkusze ocen dla tych dzieci oraz osobny dziennik indywidualnego nauczania dzieci kalekich w domu (zeszyt), przeznaczony do notowania odbytych z nimi przez nauczyciela zajęć lekcyjnych.

Dziennik indywidualnego nauczania dzieci kalekich w domu oraz arkusze ocen tych dzieci są przechowywane w szkole w zbiorze arkuszy ocen odpowiedniej klasy.

§ 9. W zakresie klasyfikowania i promowania uczniów objętych indywidualnym nauczaniem w domu oraz wydawania im świadectw szkolnych obowiązują przepisy, dotyczące uczniów szkół podstawowych.

§ 10. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem w domu należy traktować jako ucznia szkoły podstawowej (w obwodzie której zamieszkuje) realizującego obowiązek szkolny w domu.

W związku z tym należy:

— ująć dziecko w ewidencji odpowiedniej klasy w dzienniku lekcyjnym,

— zaznaczyć w rubrykach przeznaczonych na odnotowywanie frekwencji, że dziecko pobiera naukę w domu,

— uznać w miesięcznych obliczeniach pełną frekwencję dziecka,

— klasyfikować i promować dziecko wraz z innymi uczniami danej klasy.

§ 11. Traci moc zarządzenie Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 października 1969 r. w sprawie organizowania indywidualnego nauczania w domu dzieci kalekich lub przewlekłe chorych uznanych za niezdolne do nauki w normalnej szkole podstawowej (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szkol. Wyż. Nr B-10, poz. 87).

§ 12. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego:
w z. E. Zachajkiewicz

71

ZARZĄDZENIE

MINISTRA OŚWIATY I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

z dnia 6 sierpnia 1971 r. (Nr SZ1-0171-4/71)

w sprawie statutu pedagogicznej szkoły technicznej

Na podstawie art. 37 ust. 3 ustawy z dnia 15 lipca 1961 r. o rozwoju systemu oświaty i wychowania (Dz. U. Nr 32, poz. 160) oraz zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 czerwca 1970 r. w sprawie organizacji pedagogicznych szkół technicznych (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szk. Wyż. Nr B-6, poz. 48) zarządza się, co następuje:

§ 1. Organizację pedagogicznej szkoły technicznej określa statut stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego:
w z. E. Zachajkiewicz

Załącznik do zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 sierpnia 1971 r. (Nr SZ1-0171-4/71)

STATUT

PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY TECHNICZNEJ

I. Cele i zadania pedagogicznej szkoły technicznej

§ 1. Pedagogiczna szkoła techniczna, zwana w dalszym ciągu szkołą, jest zakładem kształcenia kandydatów na nauczycieli szkół zawodowych, opartym na podbudowie programowej zasadniczej szkoły zawodowej odpowiednich zawodów.

§ 2. Nauczanie i wychowanie w szkole ma na celu:

- teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczniów do obowiązków nauczyciela-wychowawcy w szkole zawodowej oraz do realizacji zadań określonych w ustawie o rozwoju systemu oświaty i wychowania,
- ukształtowanie postawy ideowo-moralnej uczniów, wpojenie im zamiłowania do pracy pedagogicznej oraz zrozumienia jej doniosłości dla rozwoju kraju,
- wdrożenie uczniów do samokształcenia, do podnoszenia poziomu swej wiedzy zawodowo-technicznej i pedagogicznej oraz kultury ogólnej i zawodowej,
- przygotowanie uczniów do działalności społecznej i kulturalnej w środowisku.

§ 3. Szkoła realizuje swe zadania w toku pracy szkolnej, warsztatowej, zajęć pozalekcyjnych oraz w pracy społecznie użytecznej.

II. Założenia organizacyjne szkoły

§ 4. 1. Szkoła kształci kandydatów na nauczycieli w specjalnościach określonych w nomenklaturze zawodów i specjalności szkolnictwa zawodowego.

2. W szkole może być organizowane kształcenie w jednej lub więcej specjalnościach.

3. Nauka w szkole trwa cztery lata.

4. Dobór przedmiotów nauczania oraz tygodniowy wymiar godzin przewidziany na zajęcia dydaktyczne dla poszczególnych specjalności i klas szkoły ustalają obowiązujące plany nauczania.

5. Treść nauczania oraz układ poszczególnych przedmiotów, jak również sposoby realizacji materiału naukowego określają obowiązujące programy nauczania.

6. Plany i programy nauczania ustala Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego.

§ 5. Otwarcie lub likwidacja szkoły następuje na podstawie zarządzenia kuratora okręgu szkolnego, wydanego za zgodą Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego.

§ 6. Bezpośredni nadzór nad szkołą sprawuje kuratorium okręgu szkolnego.

§ 7. Zajęcia dydaktyczne w szkole odbywają się w zespołach klasowym, złożonym z uczniów uczących się w danym roku szkolnym wszystkich przedmiotów obowiązkowych według jednego wspólnego programu nauczania.

§ 8. 1. Okresem czasu przeznaczonym na realizację materiału programowego jednej klasy jest rok szkolny.

2. Rok szkolny dzieli się na okresy. Terminy rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego oraz szczegółowy podział na okresy ustalają osobne przepisy.

3. Dniami wolnymi od nauki w szkole są dni ustawowo wolne od pracy, ferie oraz inne dni ustalone przez Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego.

III. Organizacja nauczania i wychowania w szkole

§ 9. 1. Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na pracy nauczyciela z uczniem w szkole i warsztacie szkolnym oraz na samodzielnej pracy ucznia.

2. Praca dydaktyczno-wychowawcza organizowana przez szkołę obejmuje:

- zajęcia typu lekcyjnego,
- zajęcia praktyczne (zajęcia warsztatowe),
- praktykę pedagogiczną,
- praktykę zawodową,
- samodzielną pracę ucznia,
- zajęcia w zespołach zainteresowań oraz prace społecznie użyteczne.

3. W celu zapewnienia należytej efektywności zajęć, o których mowa w ust. 2, szkoła powinna posiadać:

- izby lekcyjne wyposażone w odpowiednie nowoczesne urządzenia i środki techniczne, służące do pokazów, upogławiania i ilustracji prowadzonych w nich zajęć,
- sale ćwiczeń, pracownie przedmiotowe wyposażone w pomoce naukowe, maszyny i narzędzia, umożliwiające przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu całego materiału programowego danego kierunku nauki,
- boisko sportowe,
- bibliotekę umożliwiającą samodzielną pracę uczniów i rozwijającą wśród nich czytelnictwo,
- pomieszczenia na świetlicę i zajęcia pozalekcyjne,
- wyznaczoną szkołę ćwiczeń,
- internat.

§ 10. 1. Szkoła organizuje dwa zasadnicze rodzaje praktyki pedagogicznej:

- praktykę w szkole ćwiczeń w toku normalnych zajęć lekcyjnych w pedagogicznej szkole technicznej,
- praktykę pedagogiczną ciągłą w zasadniczych szkołach zawodowych — przy zawieszeniu na czas trwania tej praktyki zajęć lekcyjnych w kl. IV pedagogicznej szkoły technicznej.

2. Zasady i szczegółową organizację praktyki pedagogicznej uczniów szkoły określają wytyczne w sprawie praktyki pedagogicznej uczniów pedagogicznej szkoły technicznej.

§ 11. Praktyka zawodowa odbywa się w zakładach produkcyjnych, na zasadach organizacyjnych przewidzianych dla uczniów szkół zawodowych.

§ 12. Zasady klasyfikowania i promowania uczniów, przeprowadzania egzaminu dojrzałości oraz wydawania świadectw ukończenia szkoły oraz świadectw dojrzałości określają osobne przepisy.

IV. Kierownictwo szkoły, rada pedagogiczna

§ 13. Dyrektor szkoły:

- kieruje szkołą zgodnie z przepisami i wytycznymi organów administracji szkolnej,
- organizuje i kontroluje pracę wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole; jest ich bezpośrednim przełożonym,
- reprezentuje szkołę,
- opracowuje projekt organizacji szkoły na rok szkolny oraz roczny plan pracy szkoły, obejmujący również zadania dyrektora szkoły i rady pedagogicznej,
- ustala tygodniowy rozkład lekcji,

- kieruje pracą rady pedagogicznej,
- współpracuje z pracownikami szkoły, którym powierzone funkcje kierownicze oraz z całym zespołem pracowników, z podstawową organizacją partyjną i ogniskiem ZNP,
- udziela pomocy organizacjom młodzieżowym w realizacji zadań ideowo-wychowawczych,
- prowadzi arkusze spostrzeżeń o pracy zawodowej nauczycieli,
- uczy w przepisanej liczbie godzin,
- wykonuje inne czynności wynikające z obowiązujących przepisów.

§ 14. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za całokształt działalności dydaktycznej, wychowawczej i administracyjnej szkoły, a w szczególności za:

- zgodny z ustawą o rozwoju systemu oświaty i wychowania kierunek nauczania i wychowania w szkole,
- realizację programów nauczania,
- wyniki nauczania i wychowania,
- atmosferę pracy i przestrzeganie socjalistycznych norm współżycia między pracownikami szkoły,
- warunki pracy w szkole i w internacie,
- stan opieki nad uczniami i ich bezpieczeństwo na terenie szkoły lub pozostających pod jej nadzorem,
- całokształt społecznej działalności uczniów na terenie szkoły,
- stan i zabezpieczenie majątku szkoły i internatu, stan gospodarki finansowo-materiałowej oraz inwentarza szkoły i internatu.

§ 15. Szczegółowy zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności dyrektora szkoły określa odrębny regulamin.

§ 16. 1. W przypadku określonym odrębnymi przepisami może być powołany w szkole zastępca dyrektora.

2. Zastępca dyrektora jest obowiązany do:

- zastępowania dyrektora w czasie jego nieobecności,
- nauczania w przepisanej liczbie godzin oraz
- wykonywania innych prac zleconych przez dyrektora szkoły.

3. Szczegółowy zakres obowiązków zastępcy dyrektora ustala na piśmie dyrektor szkoły.

§ 17. 1. Rada pedagogiczna jest stałym organem szkoły, powołanym do rozpatrywania, opracowywania i rozstrzygania — w granicach właściwości — zagadnień wychowania, nauczania i administracji szkoły oraz opiniowania spraw zleconych przez władze szkolne.

2. Rada pedagogiczna przede wszystkim:

- dba o poziom naukowy szkoły i specjalistyczny kierunek wychowania,
- klasyfikuje i promuje uczniów oraz decyduje o ukończeniu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- rozważa sprawy związane ze stanem nauczania i wychowania w szkole i internacie, ze sprawnością kształcenia oraz podejmuje uchwały zmierzające do poprawy tego stanu,
- zatwierdza roczny plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wyraża opinie w sprawie tygodniowego planu lekcji i innych zajęć szkolnych, przydziału nauczycielom wychowawstw klasowych, przedmiotów nauczania, godzin nadliczbowych, czynności dodatkowych itp.,
- rozpatruje i uchwała perspektywiczne plany zaopatrzenia szkoły i internatu, regulaminy dotyczące wewnętrznego życia szkoły i internatu,
- rozpatruje i opiniuje projekt budżetu oraz plany wydatków na zaspokojenie potrzeb gospodarczych szkoły i internatu, projekt organizacji szkoły i internatu na dany rok szkolny, roczny plan pracy szkoły i internatu,
- organizuje wewnątrzszkolne samokształcenie nauczycieli,
- powołuje komisje do opracowania wybranych zagadnień,
- czuwa nad realizacją swych uchwał,
- decyduje o udzielaniu uczniom pochwał, nagród i kar.

3. W skład rady pedagogicznej wchodzi:

- dyrektor szkoły — jako przewodniczący,
- zastępca (zastępcy) dyrektora szkoły),
- wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły i internatu.

W posiedzeniach rady pedagogicznej, na których klasyfikuje się i promuje uczniów, decyduje o ukończeniu szkoły oraz omawia sprawy praktyki pedagogicznej i zajęć praktycznych (zajęć warsztatowych), biorą również udział z głosem decydującym: dyrektor szkoły ćwiczeń, kierownik warsztatu szkolnego szkoły ćwiczeń oraz zainteresowani tymi sprawami nauczyciele szkoły ćwiczeń.

W posiedzeniach rady pedagogicznej mogą nadto uczestniczyć zaproszeni przez dyrektora szkoły: lekarz szkolny, przedstawiciele komitetu rodzicielskiego i komitetu opie-

kuńczego oraz inne osoby związane z pracą szkoły. Zaproszeni uczestniczą w posiedzeniach z głosem doradczym.

4. Szczegółową organizację i zakres czynności rady pedagogicznej określa regulamin rady pedagogicznej szkół zawodowych i średnich szkół pedagogicznych.

§ 18. 1. W szkole działają komisje przedmiotowe, zwane w dalszym ciągu komisjami. Komisje powołuje na wniosek dyrektora rada pedagogiczna szkoły.

2. W skład komisji wchodzi nauczyciele uczący przedmiotów tej samej lub pokrewnej specjalności.

3. Do zadań komisji należy:

- współdziałanie z dyrektorem i radą pedagogiczną w zakresie realizacji programów nauczania oraz stosowania właściwych metod pracy,
- doskonalenie metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- dbanie o korelację w nauczaniu i sprawność kształcenia,
- realizacja uchwał podjętych na posiedzeniach rady pedagogicznej w sprawach metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- organizowanie pokazowych zajęć dydaktycznych,
- troska o właściwy poziom praktyk pedagogicznych,
- troska o właściwe wyposażenie pracowni przedmiotowych.

4. Pracą komisji kieruje wybrany przez jej członków przewodniczący.

§ 19. 1. Kierownik praktyki pedagogicznej organizuje praktykę pedagogiczną uczniów szkoły oraz czuwa nad jej przebiegiem.

2. Kierownika praktyki pedagogicznej wyznacza dyrektor szkoły spośród wyróżniających się wiedzą i doświadczeniem nauczycieli przedmiotów pedagogicznych szkoły.

3. Szczegółowy zakres obowiązków i uprawnień kierownika praktyki pedagogicznej określają wytyczne w sprawie praktyki pedagogicznej uczniów pedagogicznej szkoły technicznej.

V. Nauczyciele i inni pracownicy zatrudnieni w szkole

§ 20. 1. Nauczyciel szkoły organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy w zakresie powierzonego mu przedmiotu nauczania oraz jest odpowiedzialny za jego przebieg, poziom i wyniki.

2. Do obowiązków nauczyciela szkoły należy w szczególności:

- nauczanie i wychowanie powierzonych mu uczniów,
- realizowanie w toku zajęć dydaktycznych obowiązujących programów nauczania,
- systematyczne kontrolowanie i ocenianie wiadomości uczniów,
- poznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- systematyczne przygotowywanie się do lekcji i innych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- organizowanie samodzielnej pracy uczniów oraz systematyczne jej kontrolowanie i ocenianie,
- sprawowanie opieki nad powierzonymi mu organizacjami uczniowskimi i młodzieżowymi,
- branie czynnego udziału w posiedzeniach rady pedagogicznej i realizowanie jej uchwał,
- współdziałanie z kierownikiem (wychowawcą) internatu w wychowaniu uczniów,
- utrzymywanie kontaktu i współdziałanie z rodzicami w wychowywaniu uczniów i w uzyskiwaniu przez nich odpowiednich wyników nauczania,
- stałe pogłębianie swojej wiedzy pedagogicznej, przedmiotowej i ideowo-politycznej oraz doskonalenie metod pracy przez samokształcenie, udział w konferencjach i kursach organizowanych przez szkołę lub władze administracji szkolnej,
- wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora szkoły lub władze szkolne, wynikających z obowiązujących przepisów.

3. Nauczyciel odpowiada za pomoce naukowe powierzone jego opiece, a nauczyciel opiekujący się pracownią szkolną odpowiada za jej urządzenie i wyposażenie.

§ 21. Do obowiązków bibliotekarza należy prowadzenie biblioteki szkolnej, dokumentacji bibliotecznej, właściwy dobór księgozbioru, organizowanie i popularyzowanie wśród uczniów czytelnictwa oraz stała współpraca z nauczycielami szkoły.

§ 22. 1. Dla kierowania pracą wychowawczą w poszczególnych klasach dyrektor szkoły wyznacza spośród nauczy-

cieli zatrudnionych w pełnym wymiarze zajęć wychowawców klas,

2. Do obowiązków wychowawcy klasy należy w szczególności:

- poznanie ucznia, jego zdolności i zainteresowań,
- poznanie warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego,
- organizowanie i prowadzenie pracy wychowawczej w klasie przy współudziale samorządu uczniowskiego,
- koordynowanie zamierzeń i zabiegów dydaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli uczących w danej klasie,
- czuwanie nad frekwencją uczniów,
- informowanie dyrektora i rady pedagogicznej szkoły o stanie wychowawczym klasy,
- prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- współdziałanie z internatem i domem rodzicielskim w celu pełnej koordynacji oddziaływań wychowawczych szkoły, domu i internatu.

§ 23. Lekarz, lekarz-dentysta i higienistka zatrudnieni w szkole lub w internacie troszczą się o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów oraz o stan higieniczno-sanitarny pomieszczeń szkolnych i internatu i współdziałają w tym zakresie z dyrektorem, kierownikiem internatu, wychowawcami klas oraz wychowawcami internatu i rodzicami uczniów.

§ 24. 1. Dla załatwiania spraw administracyjno-gospodarczych i budżetowo-finansowych oraz dla obsługi higieniczno-sanitarnej szkoły zatrudnia się w szkole pracowników administracyjno-biurowych i pracowników obsługi.

VI. Uczniowie

§ 25. 1. Do klasy pierwszej pedagogicznej szkoły technicznej przyjmowane są osoby, które:

- a) nie przekroczyły 19 lat życia,
 - b) posiadają świadectwo ukończenia zasadniczej szkoły zawodowej zgodnej ze specjalnością kształcenia w pedagogicznej szkole technicznej,
 - c) posiadają odpowiedni stan zdrowia, stwierdzony urzędowym świadectwem lekarskim o przydatności fizycznej do zawodu nauczycielskiego,
 - d) złożyła egzamin wstępny.
2. Przy równych wynikach egzaminu wstępnego pierwszeństwo w przyjęciu mają kandydaci, którzy odbyli wstępny staż pracy w zakładzie produkcyjnym.

3. Zakres egzaminu wstępnego i tryb jego przeprowadzania ustalają odrębne przepisy.

§ 26. Do obowiązków ucznia należy w szczególności:

- aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach przewidzianych planem i programami nauczania,
- przyswojenie i opanowanie materiału nauczania z zakresu programu szkoły,
- opieka nad własnością społeczną, a w szczególności dbanie o mienie swojej szkoły,
- zachowanie nienagannej postawy ideowo-moralnej i obywatelskiej,
- przestrzeganie przepisów regulaminu uczniowskiego, który normuje szczegółowo prawa i obowiązki ucznia.

§ 27. Uczniowie szkoły, w zakresie ustalonym odrębnymi przepisami, korzystają:

- z pomocy lekarskiej w ramach szkolnej opieki higieniczno-lekarskiej,
- ze stypendiów, zasiłków, internatu, stołówki internackiej oraz innych form pomocy materialnej.

§ 28. 1. Uczeń, który ukończył w pedagogicznej szkole technicznej klasę czwartą a nie składa egzaminu dojrzałości, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

Świadectwo ukończenia pedagogicznej szkoły technicznej jest dowodem posiadania:

- średniego wykształcenia,
- tytułu technika odpowiedniej specjalności,
- kwalifikacji naukowych i pedagogicznych do nauczania praktycznej nauki zawodu w szkołach zawodowych oraz teoretycznych przedmiotów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych na zasadach określonych w przepisach o kwalifikacjach nauczycieli.

2. Uczeń po ukończeniu nauki w pedagogicznej szkole technicznej może przystąpić do egzaminu dojrzałości. Po złożeniu egzaminu dojrzałości uczeń otrzymuje świadectwo dojrzałości pedagogicznej szkoły technicznej. Świadectwo dojrzałości, poza uprawnieniami ustalonymi w ust. 1, uprawnia również do ubiegania się o przyjęcie do szkół wyższych w trybie i na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

VII. Organizacje młodzieżowe i uczniowskie

§ 29. 1. W pedagogicznej szkole technicznej są organizowane przez Związek Młodzieży Socjalistycznej, Związek Młodzieży Wiejskiej i Związek Harcerstwa Polskiego — przewidziane w ich statutach ogniwa tych organizacji.

2. Organizacje młodzieżowe współdziałają z dyrektorem i radą pedagogiczną szkoły w realizacji zadań ideowo-wychowawczych na zasadach ustalonych przez te organizacje z Ministerstwem Oświaty i Szkolnictwa Wyższego.

§ 30. Powszechną organizacją uczniowską, stwarzającą szerokie możliwości rozwijania zainteresowań i aktywności młodzieży, działającą w każdej pedagogicznej szkole technicznej, jest samorząd uczniowski.

§ 31. W pedagogicznej szkole technicznej mogą — za zgodą władz szkolnych — działać ogniwa innych organizacji społecznych i młodzieżowych.

§ 32. Szczegółowe zasady organizacji i działalności samorządu uczniowskiego oraz innych organizacji uczniowskich określają osobne przepisy.

VIII. Komitet rodzicielski i komitet opiekuńczy

§ 33. Dla realizacji swych zadań szkoła współdziała z rodzicami (opiekunami) uczniów przez:

- systematyczne informowanie rodziców (opiekunów) o postępach i zachowaniu się ich dzieci,
- omawianie i ustalanie z rodzicami (opiekunami) najwłaściwszych metod i sposobów postępowania z młodzieżą,
- omawianie z rodzicami (opiekunami) trudności w nauce oraz warunków życia i pracy młodzieży w środowisku rodzinnym i szkolnym.

§ 34. 1. Dla zapewnienia ciągłej współpracy i zorganizowania współdziałania rodziców ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych działa w szkole komitet rodzicielski.

2. W celu zacieśnienia więzi szkoły z życiem gospodarczym i budownictwem socjalistycznym zakład pracy — w porozumieniu z kuratorium okręgu szkolnego — może powołać komitet opiekuńczy nad szkołą.

3. Organizację i zakres działalności komitetu rodzicielskiego i komitetu opiekuńczego regulują osobne przepisy.

IX. Internat

§ 35. 1. Przy pedagogicznej szkole technicznej jest zorganizowany internat, który zapewnia wychowankom warunki do nauki, mieszkania, opiekę wychowawczą i zdrowotną oraz wyżywienie.

2. Szczegółową organizację życia i pracy młodzieży w internacie określają odrębne przepisy.

§ 36. 1. Głównym opiekunem młodzieży zamieszkałej w internacie jest kierownik internatu.

2. Kierownik internatu jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników internatu; sam podlega bezpośrednio dyrektorowi szkoły.

§ 37. Do obowiązków kierownika internatu należy w szczególności:

- troska o wychowanie powierzonej mu młodzieży zgodnie z celami i charakterem szkoły jako zakładu kształcenia nauczycieli szkół zawodowych,
- troska o zapewnienie młodzieży jak najlepszych warunków do nauki i wypoczynku (warunków higienicznych, sanitarnych i bezpieczeństwa),
- systematyczne hospitowanie zajęć wychowawców internatu i udzielanie im odpowiedniego instruktażu,
- kontrola pracy personelu administracyjno-gospodarczego,
- sprawowanie opieki nad pracą rady mieszkańców oraz czuwanie na tym, by działalność rady rozwijała się w pożądanym kierunku,
- współdziałanie z organizacjami młodzieżowymi w ich działalności na terenie internatu,
- wykonywanie innych czynności wynikających z obowiązujących przepisów, zleconych mu przez dyrektora szkoły.

§ 38. 1. Do pomocy kierownikowi internatu w sprawowaniu opieki wychowawczej nad mieszkańcami internatu powołuje się wychowawcę (wychowawców).

2. Do obowiązków wychowawcy internatu należy w szczególności:

- poznanie indywidualnych właściwości wychowanków, ich uzdolnień, zainteresowań, wyników w nauce oraz warunków życia w rodzinie i środowisku,

- kierowanie pracą grupy mieszkańców, która została mu powierzona,
 - udzielanie wychowankom grupy rad i pomocy w sprawach natury wychowawczej i dydaktycznej,
 - uczestniczenie w ogólnych zebraniach mieszkańców internatu, zebraniach rady mieszkańców internatu i zebraniach grupy,
 - kierowanie pracą dyżurnych i kontrola jej wykonania,
 - obserwowanie na tle grupy zachowania się i postępowania każdego wychowanka,
 - utrzymywanie kontaktów z rodzicami członków grupy.
3. Osobisty przykład wychowawcy internatu jest najbardziej skutecznym źródłem oddziaływania wychowawczego.

X. Szkoła ćwiczeń

§ 29. Organizację szkoły ćwiczeń i jej stosunek do pedagogicznej szkoły technicznej określają odrębne przepisy.

XI. Dokumentacja szkoły

§ 40. W szkole prowadzi się dokumentację w zakresie uregulowanym osobnymi przepisami, dotyczącą:

- klasyfikowania i promowania uczniów,
- egzaminu dojrzałości,
- działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły, administracyjno-gospodarczej i budżetowo-finansowej szkoły i internatu.

XII. Postanowienia końcowe

§ 41. Majątek szkoły stanowi własność państwową i może być przekazywany lub zbywany na zasadach i w trybie określonym odrębnymi przepisami.

§ 42. 1. Szkoła pokrywa wydatki osobowe i rzeczowe z budżetu terenowego wojewódzkiej rady narodowej.

2. Szkoła prowadzi gospodarkę pieniężną i materiałową na podstawie przepisów o wykonywaniu budżetu państwa i przepisów o rachunkowości budżetowej.

§ 43. 1. Szkoła może ubiegać się o nadanie jej imienia osoby (lub instytucji), która działalnością swoją służyła idei postępu, walczyła o wyzwolenie narodowe i społeczne, zasłużyła się dla rozwoju oświaty i kultury narodowej lub rozwoju gospodarczego kraju.

2. Nadanie szkole imienia dokonywane jest na podstawie odrębnych przepisów.

§ 44. Szkoła może posiadać własny sztandar.

§ 45. Szkoła używa pieczęci okrągłej według ustalonego wzoru, o treści zgodnej z jej nazwą.

72

KOMUNIKAT

w sprawie podręczników i książek pomocniczych zatwierdzonych do użytku szkolnego oraz książek zaleconych do bibliotek szkolnych

Ministerstwo Oświaty i Szkolnictwa Wyższego zatwierdziło w lipcu 1971 roku do użytku szkół ogólnokształcących i zawodowych oraz zaleciło do bibliotek szkolnych wydawnictwa zamieszczone w niżej podanym wykazie.

Wydawnictwa oznaczone gwiazdką zatwierdzono przed ich wydrukowaniem.

Wykaz nie obejmuje książek, które szkoły mogą nabywać do bibliotek na podstawie postanowień §§ 2, 3, 5 i 6 zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 IX 1967 r. w sprawie doboru książek i uzupełniania księgozbiorów bibliotek szkolnych (Dz. Urz. Min. Ośw. i Sz. Wyż. Nr B-9, poz. 116).

(Nr PR4-5522-14/71 z dnia 11 sierpnia 1971 r.)

PODRĘCZNIKI I KSIĄŻKI POMOCNICZE

- * BARBAG J.: Geografia gospodarcza świata. Podręcznik dla klasy II liceum ogólnokształcącego. Cz. II. PZWS.
- * GIEROWSKI J., LESZCZYŃSKI J.: Historia dla klasy II liceum ogólnokształcącego. Cz. II. PZWS.
- * Hutnictwo i odlewnictwo. PWSZ.
(Podr. dla TECH. hutniczego, spec.: metalurgia surówki

i stali, metalurgia metali nieżelaznych, przeróbka plastyczna stali, przeróbka plastyczna metali nieżelaznych, kl. II, III i IV)

* JASIEWICZ J., SUCHOCKI J.: Gospodarka cieplna i energetyczna. WG.

(Podr. dla TECH. geologicznego, spec.: wiercenia poszukiwawcze i rozpoznawcze, kl. V)

* ŁAPIŃSKI M.: Maszyny i urządzenia energetyczne. PWSZ.
(Podr. dla TECH., spec.: energetyka cieplna, kl. III, IV i V)

* PTASZYŃSKA M.: Mała mozaika. Utwór na dziecięcy zespół perkusyjny. Cykl „Muzyka w szkole”. Materiały pomocnicze do wychowania muzycznego dla nauczyciela szkoły podstawowej. PWM.

* RUBEL S., ROSOŁOWSKI S.: Pracownia analizy chemicznej. PWSZ.
(Podr. dla TECH. grupy chemicznej)

KSIĄŻKI DO BIBLIOTEK SZKOLNYCH

BAGNIEWSKI Z.: Dzieje ziemi wydarte. Wrocław 1970 Ossolineum s. 179.

(SZK. ŚRED., dz. n. SZK. PODST.)

BANACH E. i A.: Podróż na Sycylię czyli Koniec świata. T. 1, 2. Kraków 1971 WL s. 289 + 279.

(SZK. ŚRED.)

BRATKOWSKI S.: Świat, w którym żyjemy. W-wa 1970 WH s. 357.

(biblioteki SZKOLNE od VII, VIII)

CIECHOCIŃSKI W.: Ci z cekaemów. W-wa 1970 MON s. 337.

(biblioteki SZKOLNE od VIII)

DASZEWSKA A.: Jacek, Michał i inni. W-wa 1970 LSW s. 258.

(SZK. PODST. V, VI, VII, VIII)

DAVID K.: Czarny Wilk. Tłum. z niem. Poznań 1970 WPoz. s. 208.

(SZK. PODST. VI, VII, VIII)

GRZIMEK B.: Z kamerą przez Australię. Tłum. z niem. W-dwa 1970 WP s. 158, tabl. 40.

(biblioteki SZKOLNE od VII)

KOSIARZ E.: Bitwy morskie. Gdańsk 1970 WM s. 641, tabl. 40.

(SZK. ŚRED. w. kl.)

KOSMAN M.: Królowa Bona. W-wa 1971 KiW s. 368.

(SZK. ŚRED.)

KURCZAB J.: A to ci dopiero przygoda. Kraków 1971 WL s. 276.

(SZK. PODST. VI, VII, VIII)

LEWANDOWSKA C.: W różnych gniazdach. W-wa 1965 NK s. 118.

(SZK. PODST. V, VI, VII, VIII)

LEŻEŃSKI C.: Żołnierskie drogi. Lublin 1971 WLub s. 578.

(biblioteki SZKOLNE od VII, VIII)

MÜLLER J.: Informacja w cybernetyce. W-wa 1970 MON s. 374.

(SZK. ŚRED. w. kl.)

MYŚLIŃSKI S.: Strzały pod Cisną. W-wa 1971 MON s. 178.

(biblioteki SZKOLNE od VIII)

PIETRZAK W.: Przez wzgórze Italii. W-wa 1971 MON s. 209.

(SZK. ŚRED.)

POPIOŁEK M.: Dywersanci z US Army. W-wa 1971 MON s. 148.

(SZK. ŚRED.)

RYSZKOWIE E. i F.: Między topią a zwątpieniem. W-wa 1970 PIW s. 169.

(dz. n. SZK. ŚRED.)

SZAPOWAŁ I.: Odkrywca skarbów. Tłum. z ukr. W-wa 1971 NK s. 300.

(biblioteki SZKOLNE od VII)

SZYMBORSKA W.: Poezje. W-wa 1970 PIW s. 169.

(SZK. ŚRED.)

TYRAKOWSKI W.: W krainach żubra, łosia i niedźwiedza. W-wa 1971 NK s. 201.

(biblioteki SZKOLNE od V)

WINKELHÖFER J. i V.: Japonia. Tłum. z czes. W-wa 1970 WP s. 474.

(SZK. ŚRED.)

WOLNIEWICZ J.: Porty, palmy i Polacy czyli Zapiski podróżnego z Lechistanu długopisem w Nowym Świecie poczynione. Gdańsk 1969 WM s. 219.

(biblioteki SZKOLNE od VII)

WRONISZEWSKI J. K.: Ochota 1944. W-wa 1970. MON s. 267.

(SZK. ŚRED. w. kl.)

73

ORGANIZACJA SZKÓŁ

I. Utworzenie zakładów zbiorczych

1. W Bielsku-Białej — Zespół Szkół Zawodowych, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-127/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Włókiennicze im. Romana Śliwy w Bielsku-Białej,

2) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2 w Bielsku-Białej.

2. W Bytomiu — zespół Szkół Zawodowych, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-129/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Elektroniczne im. Marii Skłodowskiej-Curie w Bytomiu łącznie z Wydziałem dla Pracujących,

2) Średnia Szkoła Zawodowa Przygotowująca Robotników Kwalifikowanych w Bytomiu,

3) Zasadnicza Szkoła Telekomunikacyjna w Bytomiu.

3. W Częstochowie — Zespół Szkół Zawodowych, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-130/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Liceum Ekonomiczne dla Pracujących w Częstochowie łącznie z Wydziałem Zaocznym,

2) Zasadnicza Szkoła Handlowa Doksztalająca w Częstochowie,

3) Policealne Studium Ekonomiczne w Częstochowie.

4. W Gliwicach — Zespół Szkół Zawodowych Nr 1, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-131/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Samochodowe w Gliwicach łącznie z Wydziałem dla Pracujących i Wydziałem Zaocznym,

2) Zasadnicza Szkoła Samochodowa w Gliwicach,

3) Średnia Szkoła Zawodowa Przygotowująca Robotników Kwalifikowanych w Gliwicach.

5. W Gliwicach — Zespół Szkół Zawodowych Nr 2, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-132/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Chemiczne w Gliwicach łącznie z Wydziałem dla Pracujących i Wydziałem Zaocznym,

2) Zasadnicza Szkoła Chemiczna w Gliwicach,

3) Policealne Studium Zawodowe w Gliwicach.

6. W Mysłowicach — Zespół Szkół Zawodowych, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-133/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Mysłowicach,

2) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Doksztalająca w Mysłowicach,

3) Technikum Samochodowe w Mysłowicach,

4) Technikum Mechaniczne dla Pracujących w Mysłowicach,

5) Średnia Szkoła Zawodowa Przygotowująca Robotników Kwalifikowanych w Mysłowicach.

7. W Rybniku — Zespół Szkół Zawodowych Nr 1, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-134/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Liceum Ekonomiczne w Rybniku łącznie z Wydziałem dla Pracujących,

2) Technikum Gastronomiczne w Rybniku,

3) Zasadnicza Szkoła Handlowa Doksztalająca Nr 3 w Rybniku,

4) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2 w Rybniku,

5) Policealne Studium Ekonomiczne w Rybniku.

8. W Rybniku — Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Rybniku, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-143/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Mechaniczne w Rybniku,

2) Technikum Mechaniczne dla Pracujących w Rybniku,

3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Rybniku,

4) Średnia Szkoła Zawodowa Przygotowująca Robotników Kwalifikowanych w Rybniku.

9. W Rybniku — Zespół Szkół Zawodowych Nr 3, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-149/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Technikum Budowlane w Rybniku łącznie z Wydziałem dla Pracujących,

2) Zasadnicza Szkoła Budowlana w Rybniku,

3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Doksztalająca Nr 2 w Rybniku.

10. W Sosnowcu — Zespół Szkół Zawodowych, zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-150/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Liceum Ekonomiczne w Sosnowcu łącznie z Wydziałem dla Pracujących,

2) Policealne Studium Ekonomiczne w Sosnowcu,

3) Zasadnicza Szkoła Handlowa Doksztalająca w Sosnowcu.

11. W Warszawie — Zespół Szkół Zawodowych Nr 15, zarządzeniem z dnia 30 VII 1971 r. Nr SZ2-0141-144/71, od dnia 1 IX 1971 r.

W skład Zespołu wchodzi:

1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Doksztalająca Nr 8 w Warszawie,

2) Zasadnicza Szkoła Handlowa dla Pracujących w Warszawie,

3) Liceum Ekonomiczne dla Pracujących Nr 4 w Warszawie,

4) Liceum Ekonomiczne Zaoczne Nr 3 w Warszawie.

II. Zmiana w organizacji zakładów zbiorczych

W skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Kazimierza Gzowskiego w Opolu, utworzonego zarządzeniem z dnia 13 VI 1967 r. (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szk. Wyż. Nr B-6, poz. 81) wchodzi:

1. Zasadnicza Szkoła Budowlana w Opolu,

2. Technikum Budowlane w Opolu łącznie z Wydziałem dla Pracujących i Wydziałem Zaocznym,

3. Technikum Drogowe w Opolu,

4. Policealne Studium Budowlane Wieczorowe w Opolu. Powyższy skład został ustalony zarządzeniem z dnia 2 VIII 1971 r. Nr SZ2-0141-153/71 z mocą od dnia 1 IX 1971 r.

74

OBWIESZCZENIE SĄDOWE

W sądach powiatowych złożyli wnioski:

w Białymstoku

Gacki Józef, zam. w Białymstoku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 24 VI 1927 r. przez Siedmioklasową Szkołę Powszechną w Jałowce i zawierającego stwierdzenie, że Gacki Józef ukończył wymienioną szkołę. 103/G/71

Tomczuk Maria, zam. w Białymstoku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 15 VI 1940 r. przez Dziesięcioklasową Radziecką Pełną Średnią Szkołę Nr 1 w Dąbrowie i zawierającego stwierdzenie, że Tomczuk Maria ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. 40/T/71

w Brodnicy

Sznigenberg Jan, zam. w Górznie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 30 VI 1931 r. przez Sześcioklasową Publiczną Szkołę Powszechną w Górznie i zawierającego stwierdzenie, że Sznigenberg Jan ukończył wymienioną szkołę. 256/S 71

w Bydgoszczy

Biegański Karol, zam. w Bydgoszczy — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1940 r. przez Siedmioklasową Szkołę Powszechną w Bydgoszczy, ul. Dąbrowskiego i zawierającego stwierdzenie, że Biegański Karol ukończył wymienioną szkołę. II Ns. 363/71 158/B/71

w Chojnicach

Orlikowska Lidia z d. Butowska, zam. w Chojnicach — o odtworzenie świadectwa wystawionego 21 VI 1938 r. przez Siedmioklasową Publiczną Szkołę Powszechną w Chojnicach i zawierającego stwierdzenie, że Butowska Lidia ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 304/71 31/O/71

Szymczak Marta z d. Krzesiek, zam. w Chojnicach — o odtworzenie świadectwa wystawionego 15 VI 1934 r. przez Siedmioklasową Publiczną Szkołę Powszechną w Chojnicach i zawierającego stwierdzenie, że Krzesiek Marta ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 309/71 245/S/71

w Ciechanowie

Fetlińska Łucja z d. Maliszewska, zam. w Ciechanowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 31 VII 1945 r. przez Gimnazjum Spółdzielczo-Handlowe w Ciechanowie i zawierającego stwierdzenie, że Maliszewska Łucja ukończyła wymienione gimnazjum. Ns. 371/71 47/F/71

w Giżycku

Banach-Waś Władysława, zam. w Giżycku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 21 VI 1932 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną Nr 192 w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Banach Władysława ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 66/71 144/B/71

Kozłowska-Czywił Wiktoria, zam. w Giżycku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 21 VI 1934 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną II stopnia w Kuczborku, pow. Mława i zawierającego stwierdzenie, że Kozłowska Wiktoria ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 65/71 237/K/71

w Gliwicach

Miera Jadwiga, zam. Stanicy — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1944 r. przez Szkołę Powszechną w Stanicy i zawierającego stwierdzenie, że Miera Jadwiga ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. II Ns 612/71 146/M/71

w Górze

Rusiniak Teresa z d. Błońska, zam. w Górze — o odtworzenie świadectwa dojrzałości wystawionego 24 VI 1944 r. przez Liceum Ogólnokształcące im. Hoffmanowej w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Błońska Teresa ukończyła wymienione liceum. Ns. 63/71 44/B/71

w Końskich

Jankowski Tadeusz, zam. w Końskich — o odtworzenie świadectwa wystawionego 28 VI 1932 r. przez Siedmioklasową Publiczną Szkołę Powszechną im. Stanisława Staszica w Końskich i zawierającego stwierdzenie, że Jankowski Tadeusz ukończył wymienioną szkołę. Ns. 196/71 69/J/71

w Kutnie

Włodarczyk Jan, zam. w Kuczkowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną w Szczycie, pow. Kutno i zawierającego stwierdzenie, że Włodarczyk Jan ukończył 6 klas wymienionej szkoły. Ns. 217/71 143/W/71

w Lubinie

Leszczyński Stanisław, zam. w Lubinie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 15 V 1938 r. przez Państwowe Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Równem na Wołyniu i zawierającego stwierdzenie, że Leszczyński Stanisław został uznany przez Państwową Komisję Egzaminacyjną za dojrzałego do studiów wyższych. Ns. 116/71 56/L/71

w Lubsku

Klimczak Stanisław, zam. w Lubsku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 23 VI 1938 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną w Łiskowie, pow. Kalisz i zawierają-

cego stwierdzenie, że Klimczak Stanisław ukończył 7 klas wymienionej szkoły. 73/71 195/K/71

w Nowym Sączu

Jaworski Rudolf, zam. w Nowym Sączu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1938 r. przez Państwową Szkołę Ekonomiczno-Handlową — Liceum Wieczorowe we Lwowie i zawierającego stwierdzenie, że Jaworski Rudolf ukończył wymienioną szkołę. Ns. 1088/70 14/J/71

Sarna Jan, zam. w Piątkowej — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1942 r. przez Siedmioklasową Polską Publiczną Szkołę Powszechną w Nowym Sączu i zawierającego stwierdzenie, że Sarna Jan ukończył wymienioną szkołę. Ns. 457/71 251/S/71

w Opolu

Banasik Henryk, zam. w Wójtowej Wsi — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1941 r. przez Szkołę Niepełnośrednią w Cegielni, pow. Kowel, Łuck i zawierającego stwierdzenie, że Banasik Henryk ukończył 8 klas wymienionej szkoły. I 3 Ns. 746/71 155/B/71

Jazienicki Antoni, zam. w Murowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 21 VII 1943 r. przez Szkołę Handlową w Kamionce Strumiłkowej i zawierającego stwierdzenie, że Jazienicki Antoni ukończył wymienioną szkołę. I 3 Ns. 775/71 67/J/71

Krecik Marta z d. Zienczyk, zam. w Kaniowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 25 III 1944 r. przez Szkołę Powszechną w Kaniowie, pow. Opole i zawierającego stwierdzenie, że Zienczyk Marta ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. I 3 Ns. 765/71 257/K/71

Kudyba Eugeniusz, zam. w Opolu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1926 r. przez Szkołę Powszechną Siedmioklasową Męską w Brodach (ZSRR) i zawierającego stwierdzenie, że Kudyba Eugeniusz ukończył wymienioną szkołę. I 3 Ns. 743/71 256/K/71

Maksymczak Anna z d. Kossowicz, zam. w Turawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1932 r. przez Szkołę Powszechną w Trościeńcu, woj. Wołyń i zawierającego stwierdzenie, że Kossowicz Anna ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. I 3 Ns. 781/71 134/M/71

Stach Józef, zam. w Bierkowicach — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1936 r. przez Szkołę Powszechną w Bierkowicach, pow. Opole i zawierającego stwierdzenie, że Stach Józef ukończył wymienioną szkołę. I 3 Ns. 774/71 248/S/71

w Oświęcimiu

Pieczka Rozalia, zam. w Bielanach — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1945 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną Nr 5 im. Św. Jana Kantego w Bielanach, pow. Biała i zawierającego stwierdzenie, że Pieczka Rozalia ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. Ns. 43971 129/P/71

w Otwocku

Jednacz Henryka z d. Jankowska, zam. w Michałinie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1938 r. przez Szkołę Powszechną Nr 1 w Aleksandrowie i zawierającego stwierdzenie, że Jankowska Henryka ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 237/71 58/J/71

w Pruszkowie

Burakowska Krystyna z d. Rodak, zam. w Podkowie Leśnej — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną stopnia I w Pacynie, pow. Gostynin i zawierającego stwierdzenie, że Rodak Krystyna ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. Ns. 749/71 168/B/71

w Pucku

Mudlaff Jan Bronisław, zam. w Żelistrzewie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 25 III 1942 r. przez 7-klasową Szkołę Powszechną w Żelistrzewie i zawierającego stwierdzenie, że Mudlaff Jan Bronisław ukończył wymienioną szkołę. Ns. 186/71 131/M/71

Zelewska Anna z d. Riebandt, zam. w Pucku — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1942 r. przez Niemiecką 7-klasową Szkołę Powszechną w Wielkim Kacku i zawierającego stwierdzenie, że Riebandt Anna ukończyła wymienioną szkołę. Ns. 344/70 62/Z/71

w Pułtusk

Niedzielska Sabina, zam. w Nasielsku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 24 VI 1937 r. przez Szkołę Powszechną w Nasielsku i zawierającego stwierdzenie, że Niedzielska Sabina ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 202/71 46/N/71**

Urbańska Marianna Marta, zam. w Pułtusk — o odtworzenie świadectwa wystawionego 28 VI 1939 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną Siedmioklasową w Szwelicach, pow. Maków i zawierającego stwierdzenie, że Urbańska Marianna Marta była uczennicą 7 oddziału wymienionej szkoły. **Ns. 202/71 8/U/71**

w Radomsku

Krawińska Zofia z d. Wawrzyniak, zam. w Radomsku — o odtworzenie świadectwa wystawionego 21 VI 1938 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną III stopnia im. Królowej Jadwigi w Radomsku i zawierającego stwierdzenie, że Wawrzyniak Zofia ukończyła wymienioną szkołę. **Ns. 353/71 258/71/K**

w Siemianowicach Śl.

Gaweł Brunon, zam. w Siemianowicach Śl. — o odtworzenie świadectwa wystawionego 31 III 1930 r. przez Siedmioklasową Publiczną Szkołę Powszechną im. A. Mickiewicza w Siemianowicach Śl. i zawierającego stwierdzenie, że Gaweł Brunon ukończył wymienioną szkołę. **Ns. 110/71 83/G/71**

w Słupsku

Cyra Jan, zam. w Smołdzinie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 23 VI 1931 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną w Konarzynie, pow. Chojnice i zawierającego stwierdzenie, że Cyra Jan ukończył 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 234/71 77/C/71**

w Strzelcach Opolskich

Jokiel Otylia, zam. w Strzelcach Opolskich — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1937 r. przez Szkołę Powszechną w Strzelcach Opolskich i zawierającego stwierdzenie, że Jokiel Otylia ukończyła wymienioną szkołę. **Ns. 490/71 72/J/71**

Kolberg Horst, zam. w Siedlcu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1942 r. przez Szkołę Powszechną w Otmicach i zawierającego stwierdzenie, że Kolberg Horst ukończył wymienioną szkołę. **Ns. 423/71 254/K/71**

Lyra Teodor, zam. w Otmicach — o odtworzenie świadectwa wystawionego 30 III 1924 r. przez Szkołę Powszechną w Nakle i zawierającego stwierdzenie, że Lyra Teodor ukończył wymienioną szkołę. **Ns. 430/71 55/L/71**

Patola Antonina, zam. w Warmatowicach — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1940 r. przez Miejską Średnią Szkołę dla Dziewcząt w Strzelcach Opolskich i zawierającego stwierdzenie, że Patola Antonina ukończyła 3 klasy wymienionej szkoły. **Ns. 468/71 128/P/71**

Tomala Klara, zam. w Izbicku — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1945 r. przez Szkołę Podstawową w Izbicku i zawierającego stwierdzenie, że Tomala Klara ukończyła 8 klas wymienionej szkoły. **Ns. 424/71 37/T/71**

w Tarnowie

Bojan Tadeusz, zam. w Tarnowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1936 r. przez Szkołę Powszechną w Ryglicach i zawierającego stwierdzenie, że Bojan Tadeusz ukończył 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 701/71 161/B/71**

Hruby Czesława z d. Osak, zam. w Tarnowie — o odtworzenie dyplomu wystawionego w 1932 r. przez Prywatne Seminarium Nauczycielskie Żeńskie im. Bł. Kingi w Tarnowie i zawierającego stwierdzenie, że Osakówna Czesława uzyskała dyplom uprawniający do nauczania w publicznych i prywatnych szkołach powszechnych. **Ns. 786/71 32/H/71**

w Tczewie

Manikowski Edward, zam. w Tczewie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 26 III 1944 r. przez Szkołę Powszechną w Tczewie-Nowe Miasto i zawierającego stwierdzenie, że Manikowski Edward ukończył 8 klas wymienionej szkoły. **Ns. 234/71 116/M/71**

Potulska Gertruda, zam. w Morzeszczynie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną w Dzierżynie, pow. Tczew i zawierającego stwierdzenie, że Potulska Gertruda ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 213/71 11/P/71**

w Trzebnicy

Adamski Stanisław, zam. w Pęgowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1938 r. przez Szkołę Powszechną w Dyni, pow. Brzozów i zawierającego stwierdzenie, że Adamski Stanisław ukończył wymienioną szkołę. **Ns. 70/71 26/A/71**

w Warszawie

Borkowska Alina z d. Zelman, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez 7-klasową Szkołę Powszechną Nr 58 w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Zelman Alina ukończyła wymienioną szkołę. **I Ns. I 1267/71 169/B/71**

Bucikiewicz Jerzy, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1935 r. przez Gimnazjum Koedukacyjne im. T. Kościuszki w Turku i zawierającego stwierdzenie, że Bucikiewicz Jerzy ukończył wymienione gimnazjum. **I Ns. I 1251/71 167/B/71**

Gierwiałło Franciszek, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1928 r. przez Siedmioklasową Publiczną Szkołę Powszechną w Rymszanach (ZSRR) i zawierającego stwierdzenie, że Gierwiałło Franciszek ukończył wymienioną szkołę. **I Ns. I 1831/71 105/G/71**

Kurowska Marianna z d. Zielińska, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1928 r. przez 7-klasową Publiczną Szkołę Powszechną Nr 123 w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Zielińska Marianna ukończyła wymienioną szkołę. **V Ns. I 260/71/P 281/K/71**

Molska Barbara z d. Gottschling, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez 7-klasową Prywatną Szkołę Powszechną im. Zakładu Trzech Króli w Warszawie, ul. Ogrodowa 17 i zawierającego stwierdzenie, że Gottschling Barbara ukończyła wymienioną szkołę. **I Ns. I 691/71 147/M/71**

Słyczko-Jarmołowicz Halina z d. Naczyńska, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez 3-letnią Państwową Szkołę Handlową we Włocławku i zawierającego stwierdzenie, że Naczyńska Halina ukończyła wymienioną szkołę. **I Ns. I 1045/71 264/S/71**

Szablowski Henryk, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez Gimnazjum im. Władysława Giżyckiego w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Szablowski Henryk ukończył 4 klasy wymienionego gimnazjum (mała matura). **I Ns. I 855/71 266/S/71**

Szala Barbara z d. Maliszewska, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1944 r. przez Szkołę Powszechną Nr 55 w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Maliszewska Barbara ukończyła wymienioną szkołę. **I Ns. I 1249/71 265/S/71**

Wysieński Zdzisław, zam. w Warszawie — o odtworzenie świadectwa wystawionego 30 VI 1941 r. przez 7-klasową Polską Publiczną Szkołę Powszechną Nr 4 im. J. Kielińskiego w Warszawie i zawierającego stwierdzenie, że Wysieński Zdzisław ukończył wymienioną szkołę. **I Ns. I 121/71/P 149/W/71**

w Wieluniu

Majda Pelagia z d. Kopytnik, zam. w Wieluniu — o odtworzenie świadectwa wystawionego 24 VI 1934 r. przez Publiczną Szkołę Powszechną stopnia podstawowego w Wieluniu i zawierającego stwierdzenie, że Kopytnik Pelagia ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 397/71 137/M/71**

w Włodawie

Glińska Aleksandra z d. Zalewska, zam. w Swierkocinie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1943 r. przez Szkołę Powszechną w Hołowni i zawierającego stwierdzenie, że Zalewska Aleksandra ukończyła 7 klas wymienionej szkoły. **Ns. 128/71 93/G/71**

we Wrocławiu

Garlej Maria z d. Grulich, zam. we Wrocławiu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1944 r. przez Zawodową 3-letnią Szkołę dla Sprzedawców w Bielsku Białej i zawierającego stwierdzenie, że Grulich Maria ukończyła wymienioną szkołę. III Ns. 957/71 98/G/71

Mścichowski Adam Edward, zam. we Wrocławiu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1939 r. przez 7-klasową Publiczną Szkołę Powszechną im. T. Kościuszki w Ostrowi Mazowieckiej i zawierającego stwierdzenie, że Mścichowski Adam Edward ukończył wymienioną szkołę. Ns. III 956/71 129/M/71

w Zabrzu

Żukowska Helena, zam. w Zabrzu — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1932 r. przez Seminarium Nauczycielskie im. Zofii Strzałkowskiej we Lwowie i zawierającego stwierdzenie, że Żukowska Helena ukończyła wymienione seminarium i otrzymała świadectwo dojrzałości. III Ns. 557/71 10/Z/71

w Zamościu

Albinger Józef, zam. w Zamościu, o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1937 r. przez Szkołę Powszechną Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Zamościu i zawierającego stwierdzenie, że Albinger Józef ukończył 7 klas wymienionej szkoły. Ns. 369/71 25/A/71

Cięciera Władysław, zam. w Barchaczowie — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1936 r. przez Szkołę Powszechną w Łabuniach i zawierającego stwierdzenie, że Cięciera Władysław ukończył 7 klas wymienionej szkoły. Ns. 281/71 68/C/71

Łój Konrad Henryk, zam. w Czołkach — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1945 r. przez Szkołę Podstawową w Czołkach, pow. Zamość i zawierającego stwierdzenie, że Łój Konrad Henryk ukończył 7 klas wymienionej szkoły. Ns. 328/71 20/L/71

w Zwoleń

Gogacz Ryszard, zam. w Zwoleń — o odtworzenie świadectwa wystawionego w 1949 r. przez 5-klasową Szkołę Podstawową w Wólce Bachańskiej i zawierającego stwierdzenie, że Gogacz Ryszard ukończył wymienioną szkołę. Ns. 134/71 97/G/71

Sądy wzywają wszystkie instytucje i osoby, mające jakiekolwiek wiadomości w powyższych sprawach do nadesłania na piśmie lub zgłoszenia do protokołu doniesień co do bezzasadności wniosku w terminie jednego miesiąca od daty ukazania się ogłoszenia.

75

SPROSTOWANIA

1. W zarządzeniu Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 31 maja 1971 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szk. Wyż. Nr B-6, poz. 51) prostuje się treść następujących postanowień:

1) § 2 pkt 5) zarządzenia powinien mieć brzmienie:

„5) tymczasowa instrukcja CUSZ z dnia 16 maja 1949 r. (Nr II AG-5545/49)”,

2) rozdz. II ust. 1 wytycznych stanowiących załącznik do zarządzenia powinien mieć brzmienie:

„1. Nadzór pedagogiczny powołany jest do sprawowania kontroli nad działalnością szkół i organów administracji szkolnej prezydów rad narodowych, dokonywania oceny ich pracy oraz udzielania wszechstronnego instruktażu kontrolowanym jednostkom”.

(GM2-061/26/71 z dnia 16 sierpnia 1971 r.)

2. W planie nauczania liceum ogólnokształcącego — profil humanistyczny (filologiczny), stanowiącym załącznik do zarządzenia Ministra Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 maja 1971 r. (Dz. Urz. Min. Ośw. i Szk. Wyż. Nr B-7, poz. 45), w kolumnie „Przedmioty nauczania” zamiast wyrazów „Wychowanie obywatelskie” powinny być wyrazy: „Propedeutyka nauki o społeczeństwie”.

(PR1-4113-1/71 z dnia 5 sierpnia 1971 r.)

Redakcja: Ministerstwo Oświaty i Szkolnictwa Wyższego, Warszawa, Wydawca: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa — Kolportaż: PUPiK „Ruch” Łódź, ul. Kopernika 53.

Ogłoszenia do Dziennika Urzędowego Ministerstwa Oświaty i Szkolnictwa Wyższego B — Dział Oświaty przyjmuje Centrala PZWS — Dział Handlowy, Warszawa, pl. Dąbrowskiego 8, tel. 26-54-51.

Ogłoszenia w Dzienniku Urzędowym Min. Oświaty i Szkolnictwa Wyższego B — Dział Oświaty umieszcza się na wniosek sądów powiatowych, a nie na wniosek osób bezpośrednio zainteresowanych. Ceny ogłoszeń: zryczałtowana opłata od każdego ogłoszenia bez względu na liczbę słów wynosi zł 20.—

Wpłaty za ogłoszenia należy przekazywać pod adresem: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa, pl. Dąbrowskiego 8 lub na konto w Narodowym Banku Polskim VIII Oddział Miejski Warszawa nr 1550-6-81019 albo na konto PKO nr 1-6-100240 zaznaczając cel wpłaty.

Zamówienia i przedpłaty za prenumeratę przyjmują oddziały i delegatury „Ruch” oraz urzędy pocztowe i listonosze w terminie do dnia 10 miesiąca poprzedzającego okres prenumeraty.

Cena prenumeraty wynosi:

półrocznej zł 15.—

rocznej „ 30.—

Prenumeratorzy indywidualni oraz instytucje, zakłady pracy i szkoły z terenu wsi mogą również dokonywać przedpłat na konto PKO nr 7-6-759 Przedsiębiorstwo Upowszechniania Prasy i Książki „Ruch” w Łodzi, ul. Kopernika 53 — natomiast zakłady pracy, instytucje i szkoły z terenu miast powinny składać zamówienia tylko w miejscowych oddziałach i delegaturach „Ruch”. Egzemplarze numerów zdezaktualizowanych można nabywać w Przedsiębiorstwie Upowszechniania Prasy i Książki „Ruch” — magazyn zwrotów w Łodzi, ul. Kopernika 53.

Informacji o przyjmowaniu prenumeraty i sposobie zamawiania udzielają wszystkie placówki „Ruch” i pocztę.

Prenumeratę ze zleceniem wysyłki za granicę, która jest o 40% droższa — przyjmuje Biuro Kolportażu Wydawnictw Zagranicznych „Ruch” Warszawa, ul. Wronia 23 tel. 20-46-88 konto PKO nr 1-6-100024.

Pojedyncze egzemplarze można nabywać w księgarni „Domu Książki” w Warszawie, pl. Dąbrowskiego 8. Zamówienia spoza Warszawy księgarnia realizuje za zaliczeniem pocztowym.

Reklamacje dotyczące prenumeraty Dziennika Urzędowego Min. Oświaty należy kierować pod adresem PUPiK „Ruch”, Łódź, ul. Zwirki 17.

Cena zł 1,20

Zakłady Graficzne Państwowych Zakładów Wydawnictw Szkolnych w Łodzi

Nakład 57 189+191+61 egz. Zamówienie nr 131/369/c. Oddano do składania 17 VIII 1971 r. Podpisano do druku 26 VIII 1971 r. Druk ukończono we wrześniu 1971 r. Papier gazetowy 50 g, 61×86 cm z Fabryki Papieru w Skolwinie. S-3

ODBIORCA: